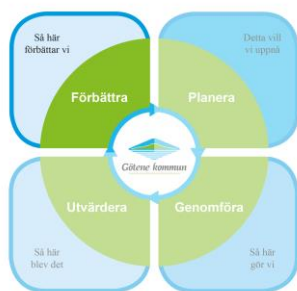


KVALITETSREDOVISNING

Sektor Barn och Utbildning
Fritidshem

År 2017



FRITIDSCHEMMETS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

1. Grundfakta om fritidshemmen

I kommunen finns fem fritidshem. Fritidshemmen finns i Hällekis, Källby, Lundsbrunn och Götene. I Götene tätort finns två fritidshem, övriga orter har ett fritidshem.

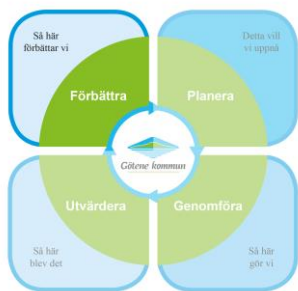
Fritidshem Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2016/2017			Lå 2015/2016			Lå 2014/2015		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) inskrivna barn av samtliga i åldern 6-9 år	69,6	74,6	84,3	68,0	73,6	83,9	67,2	74,2	83,2
Andel (%) inskrivna barn av samtliga i åldern 10-12 år	16,7	19,0	21,5	18,8	19,5	21,1	15,5	17,6	20,7
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	47	50	42	63	57	47	69	63	51
Antal inskrivna elever per anställd	12,8	11,9	12,6	11,9	12,2	12,9	11,9	12,6	13,1
Inskrivna elever per årsarbetare	22,1	21,2	21,7	21,0	21,2	21,9	15,1	21,2	21,8
Antal inskrivna elever per avdelning	59,6	34,9	40,3	55,7	34,9	40,9	51	37	41
Kostnad (kr) per inskriven elev:	40 900	37 300	36 600	42 600	36 300	35 300	47 700	35 900	35 400

Fritidshem	Antal inskrivna elever i snitt/fritidshem Lå 16/17*
Kullens Fritidshem (Hällekis)	61
Källby Gårds fritidshem	148
Ljungsbackens fritidshem	137
Lundabyns fritidshem	66
Gula villan (Prästgård, Götene)	127

*Snittet är uträknat från datumen 161015 och 170415

1.1 Organisation

Arbetet på fritidshemmen leds av en rektor på varje enhet. På två enheter, Ljungsbackens och Lundabyns fritidshem, finns också en biträdande rektor anställd. Varje fritidshem har gemensam planering en gång i veckan. Rektor deltar kontinuerligt på planeringen.



1.2 Elevhälsa

På varje enhet som består av förskoleklass/grundskola och fritidshem finns ett Elevhälsoteam, EHT. Elevhälsoteamet består av rektor, skolsköterska, specialpedagog, kurator och vid behov skolpsykolog. Fritidshemmen tar vid behov kontakt med EHT för att erhålla rådgivning och stöd i den dagliga verksamheten kring elever. Personalen på fritidshemmen erbjuds handledning kring frågor som rör barn i behov av särskilt stöd, extra anpassningar och i upprättandet av åtgärdsprogram när det gäller särskilt stöd.

1.3 Kränkingsärenden

Inga kränkingsärenden gällande fritidshemmen har kommit till huvudmannens kännedom.

1.4 Skolinspektion

Under mars månad genomförde Skolinspektionen regelbunden tillsyn i Götene kommun. Beslut efter tillsynen ledde till följande förelägganden för fritidshemmen:

Förutsättningar för utbildningen i fritidshemmet

Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen)

Denna brist är nu åtgärdad. Personal i fritidshem har fått information om skollagens skrivning att anmäla alla upplevda kränkningar till rektor som i sin tur ska anmäla till huvudmannen.

Utveckling av utbildningen i fritidshemmet

Bristerna avser arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet inom fritidshemmen. Arbetet med att åtgärda bristerna är pågående. Rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet är tydliggjorda och en dialog med Barn- och Ungdomsnämnden kring mål, resultat och analys har gett goda resultat för det systematiska kvalitetsarbetet inom fritidshemmen.

1.5 Synpunkter och klagomål

Hur klagomål ska hanteras finns angivet i skollagen (4 kap. 7 och 8 §§). Det ska finnas skriftliga rutiner för klagomål och dessa finns beskrivna på kommunens hemsida. På hemsidan finns en digital tjänst som heter klagomålshantering där den som vill lämna klagomål kan göra det. De flesta klagomål som finns på verksamheten framkommer i direkt kontakt med pedagog, annan personal eller rektor på enheten. De flesta klagomålen åtgärdas omgående. Till kommunens klagomålshantering har inga ärenden lämnats in som berör fritidshemmen.

Särskilda kvalitetshöjande insatser

På samtliga fritidshem har följande insatser genomfört:

Implementering av det nya kapitlet i Läroplanen, del 4 i Lgr 11.rev.17, sid 24.

Föreläsning av Olof Johnsson samt workshop, ”*Det händer på rasten*” om rastaktiviteter

Föreläsning av Bo Hejlskov Elvén, Lågaaffektivt bemötande

Föreläsning av Religionsvetarna

Övriga insatser:

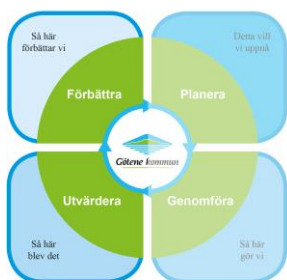
Fritidspedagogernas rikskonferens

Utarbetat former för utvecklingssamtal utifrån pedagogikforskaren Ann S Pihlgrens material.

SPSM-handledning, utmanande barn

Litteraturläsning, ”Barn som utmanar” av Bo Hejlskov Elvén

Lärplattformen Delta



MÅLSTYRNING

FRITIDSHEMMETS SAMMANTAGNA RESULTAT OCH ANALYS Läsåret 2016/2017

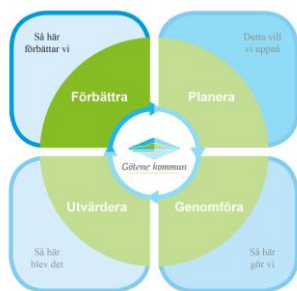
NÄMNDENS/BOLAGETS VERKSAMHETSMÅL 2016-2018	ANALYS/SLUTSATS Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	UPPFYLLELSE av önskvärt resultat/läge 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg	NYA INSATSER/ ÅTGÄRDER Beskriv insatser/åtgärder som planeras utifrån ana- lys och uppfyllelse av önskvärt resultat
Götene kommun är en attraktiv skolkommun (LGR 11 2.4 s. 16) <i>"Alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vård- nadshavare så att man tillsammans kan ut- veckla skolans innehåll och verksamhet."</i>	Utifrån de enkäter som vårdnadshavare besvarat när det gäller elevernas trivsel på fritidshemmen, innehåll av varierande aktiviteter och hur information/kommunikation fungerar mellan hemmet och fritids, framkommer det att vårdnadshavarna till stor del är nöjda över lag. En bidragande orsak kan vara den dagliga kontakten med de flesta vårdnadshavarna vid hämtning och lämning på fritids upplevs som positivt. Dock när det gäller den dagliga kontakten mellan hemmet och fritids finns det önskemål från ett mindre antal vårdnadshavare på några av fritidshemmen, att de önskar mer information vid hämtning och lämning, ex hur dagen varit. De fritidshem som är berörda kommer att fortsättningsvis åtgärda detta.	3	Digitalisering, Öka kommunikationen med vårdnadshavarna via lärplattformen Delta. Se över de dagliga rutinerna vid lämning och hämtning.

	Information om när personal slutar och vilka som är vikarier kan utvecklas för att eleven och vårdnadshavarna ska uppleva en ännu tryggare situation under vistelsen på fritids. Att det finns personal tillgänglig vid lämning på morgonen uttrycker några vårdnadshavare som viktigt. När det gäller att via digitalisering kommunicera med vårdnadshavarna så är utvecklingsområdet kring att använda lärplattformen DELTA fortfarande mycket stort.		
Barn och unga ska ges goda förutsättningar att utveckla sin fulla förmåga SKOLFS 2016:38 (2016-07-01) Kap.4 Fritidshemmet (nyskrivning LGR 11) <i>"Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upp-</i>	På fritidshemmen finns "fritidsråd" och "stormöten", där eleverna lämnar förslag på aktiviteter efter egna intressen och behov, lämnar önskemål på inköp av material och samtalar om trivselsfrågor. Fritidsråden är viktiga forum för elever och personal där de kan lyfta gemensamma frågor och är ett verktyg för att utveckla fritidsverksamheten. Fritidsråden engagerar eleverna som framför idéer och där de uttrycker sina tankar. Fritidsråden kan utvecklas ytterligare. Att varje elev ska känna sig trygg att uttrycka idéer och åsikter är ett exempel på vad som kan utvecklas. Att uttrycka sina åsikter i en mindre grupp är en fördel för elever som känner sig osäkra i den större gruppen. Syftet med att ha "smågrupper" är att ta vara på allas tankar och stärka elevernas möj-	4	Utveckla fritidsråden vidare på alla fritidshem så att varje elevs idéer tas tillvara i de demokratiska processerna. Att via fritidsråden stärka varje enskild elevs sociala utveckling.

täckter.”	ligheter att senare kunna framföra sina åsikter i den stora gruppen, ex på fritidsrådet eller på stormötena. Upplevelsen från personalen på fritids är att fritidsråden skapar delaktighet och engagemang hos eleverna då deras idéer och önskemål i hög grad tas till vara och leder till åtgärder. Möjligheter finns för eleverna att själva styra och leda föreslagna aktiviteter.		
Kunskapsnivån höjs genom god kvalitet i hela utbildningskedjan från förskola till högre utbildning LGR 11 2.5 Övergång och samverkan <i>”Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.”</i>	Under skoldagen sker samverkan med skolan. Arbetssätten och innehållet i samverkan varierar utifrån de olika enheternas behov och förutsättningar. Under läsåret har samtliga fritidshem lagt fokus på att utveckla arbetet med rastaktiviteter för att öka trivselen och att ge eleverna mer fysisk aktivitet på rasterna. Under året har fritidspedagogerna haft kompetensutveckling inom ämnet för att kunna vidareutveckla arbetet med rastaktiviteter kommande läsår. Det förekommer att personalen på fritids deltar i gemensamma möten tillsammans med skolans personal i elevärenden med syfte att tillgodose elevens behov både under skoldagen och på fritids. Samverkan med skolans arbetslag och fritidshemmets arbetslag påverkar hela elevens skoldag positivt. Det är viktigt att föra dialog med skolans lärare kring gemensamma arbetssätt med utgångspunkt både på fritids och på skolan.	3	Utveckla mötesformer mellan personalen på fritidshemmen och i grundskolan för att skapa samsyn kring förhållningssätt och elevers lärande exempelvis genom kollegiala samtal och möten. Utvecklingsgruppen för fritidshemmen ska i högre grad vara en länk mellan rektorerna och personalen för att kunna se trender och behov för högre måluppfyllelse.

	Arbetet med att skapa ett gemensamt förhållningssätt och samsyn kring värdegrundsfrågor och kring trivselregler för fritids och skola gemensamt är viktiga områden. Personalen beskriver det så här: ” Vi ser att arbetet med att skapa ett gemensamt förhållningssätt och samsyn kring ex våra trivselregler är något som måste fortsätta att diskuteras likaså vår samverkan med lärarna hur vi kan på bästa sätt kan bli mera ”synkade” kring olika förhållningssätt.” Personalen upplever i hög grad att den samverkan fritids har med skolan gynnar helheten kring elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Denna samverkan kan dock fördjupas ännu mer inför kommande läsår.		
Varje enhet har en väl fungerande kommunikation mellan pedagoger, vårdnadshavare och barn/elever om deras kunskapsmässiga och sociala utveckling Allmänna råd Fritidshem (Skolverket) Samverkan med hemmet ”Erbjuda eleven och elevens vårdnadshavare samtal om elevens trivsel, lärande och utveckling i fritidshemmet,	Fritidshemmen har under året inlett ett arbete med att erbjuda vårdnadshavare utvecklingssamtal med utgångspunkt från elevens utveckling på fritids. De samtal som genomförts har upplevts av både vårdnadshavarna och fritidspersonalen som positiva. Fritidshemmen har haft olika arbetsmodeller vid genomförandet. Exempelvis är att barnintervjuer gjorts innan samtalen som då gett en bra grund för utvecklingssamtalens innehåll.	3	Utvecklingsgruppen blir en resurs för att utvärdera underlag för samtal som är relevanta exempelvis när det gäller utvecklingssamtal.

<i>antingen tillsammans med personalen i förskoleklassen eller skolan, eller enskilt i fritidshemmet”.</i>	En annan modell har varit att utvecklingssamtalet utifrån ett formativt bedömningsmaterial. Materialet bygger på en arbetsgång som omfattar observationer och analys i arbetslaget utifrån en matris, en förberedande formativ dialog mellan pedagog och elev, samt en bedömningssammanställning av ett nuläge, elevens mål med det stöd som eleven önskar från fritidshemmet. Sammanställningen ligger till grund för utvecklingssamtalens målformuleringar och bygger på både forskning och beprövad erfarenhet, Resultatet av att använda ett formativt bedömningsmaterial upplevdes av vårdnadshavarna som mycket positivt.		
---	--	--	--



FRITIDSCHEMMETS UTVECKLINGSOMRÅDEN

Samverkan fritidshem-vårdnadshavare

Digitalisering, öka kommunikationen med vårdnadshavarna via lärplattformen Delta.

Utvecklingsgruppen blir en resurs för att utvärdera underlag för samtal som är relevanta exempelvis när det gäller utvecklingssamtalet.

Se över de dagliga rutinerna vid lämning och hämtning.

Delaktighet och inflytande

Utveckla fritidsråden vidare på alla fritidshem så att varje elevs idéer tas tillvara i de demokratiska processerna. Att via fritidsråden stärka varje enskild elevs sociala utveckling.

Samarbetsformer fritidshem-grundskola/förskoleklass

Utveckla mötesformer mellan personalen på fritidshemmen och i grundskolan för att skapa samsyn kring förhållningssätt och elevers lärande, exempelvis genom kollegiala samtal och möten. Utvecklingsgruppen för fritidshemmen ska i högre grad vara en länk mellan rektorerna och personalen för att kunna se trender och behov för högre måluppfyllelse.

Systematiskt kvalitetsarbete

I redovisningen framkommer att andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i fritidshemmen har minskat under de senaste tre åren. Detta på grund av svårigheter att rekrytera ny pedagogisk personal. Flera av personalen behöver få större insikt och kunskap om fritidshemmets uppdrag för att kunna genomföra undervisningen. En satsning kommer att göras för all personal på fritidshemmen för att klargöra innebörden av det systematiska kvalitetsarbetet. Litteratur kommer användas *Fritidshemmets mål och resultat att planera och utvärdera* av Ann S Pihlgren.

Trygghet

Utveckla rastverksamheten/aktiviteter.