



**Götene kommun**

**Källby Gård**



# **Källby Gård**

## **Kvalitetsredovisning 2003-2004**

### **Pedagogiskt bokslut**

Källby 2004-08-12  
Eva Cardell

## Innehåll

**Beskrivning av verksamheten**

**Sammanfattning**

**Några viktiga slutsatser**

**Analys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen**

**Identifierade förbättringsområden**

**Beslutade åtgärder för att nå högre måluppfyllelse**

**System för kvalitetsarbetet och underlag för kvalitetsredovisningen**

**Redovisning av de indikatorsområden/läroplansområden**

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Elevernas ansvar och inflytande
4. Skola och hem
5. Samverkan
6. Skolan och omvärlden
7. Bedömning och betyg
8. Kärnämnen - redovisning av nationella prov och betyg åk.8
9. Elever i behov av särskilt stöd

### **10. Övrigt**

Arbetsmiljöarbetet - En säker skola  
Antimobbningsgruppen  
Skador och tillbud  
Attraktiv skola  
Elevenkäten  
Föräldraenkäten  
Lokala kollektivavtalet  
Folkhälsoplan/Rörelseaktiviteter  
Ny organisation  
Styrelsens mål

### **Ir 11. Kompetensutveckling**

## Beskrivning av verksamheten

Källby Gård skola, fritidshem och fritidsgård har under läsåret haft 273 barn och 45 anställda. Enheten är organiserad i 2 spår.

Varje spår består av ett arbetslag som ansvarar för ca 135 barn i åldersgruppen 6-12 år. I arbetslaget ingår förskollärare, grundskollärare och fritidspedagoger. På varje spår finns ett fritidshem för 6-8 år. För de äldre barnen finns fritidshemmet Magasinet 9-12 år.

En specialpedagog och en speciallärare arbetar mot båda spåren.

Källby Gård leds av en rektor och har en ledningsgrupp som består av två spårledare samt verksamhetsansvariga för fritidshemmet och fritidsgården.

För barn i behov av särskilt stöd har vi en liten grupp "Solen" där barnen kan vara en del av sin skoldag eller skolvecka. Alla barnen har sin tillhörighet i en klass och ska vara där en del av dagen.

Till Källby Gård hör även förskolan, redovisas separat. Ansvarig för förskolan är Källby Gårds bitr. rektor.

Källby Gård har en lokal styrelse med föräldramajoritet.

Källby Gård fick i november 2003 som den första skolan i världen utnämningen "A Safe School" för sitt arbete med att forma en trygg och säker arbetsmiljö.

## Resurser/Nyckeltal

Antalet lärare per 100 barn är 8,5. Här ligger också resurser för förskollärare och fritidspedagoger som arbetar i skolverksamheten.

På fritidshemmet är det ca 15 barn per anställd 6,7 tjänst. På enheten finns idag en specialpedagog 80% och en speciallärare 75%. En lärare arbetar som talpedagog 10% av sin tjänst.

Personal i Solen är en speciallärare och en resursassistent på vardera 75%. En fritidspedagog arbetar som elevassistent åt en synsvag elev 75%. Barn i behov av särskilt stöd har även fått extra stöd av slöjd och idrottslärarna. De barn som ej klarat målen eller förväntats inte klara målen i matematik svenska och engelska i år 5 har fått extra "målstöd" i dessa ämnen

## Sammanfattning

### Några viktiga slutsatser

#### Analys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen

Inför läsåret 03-04 genomfördes en omorganisation från tre spår med åldersblandade klasser till två spår med åldershomogena grupper 6-12 år, detta för att möta ett vikande elevunderlag. Mycket arbete har lagts ner för att få de nya spåren och klasserna att fungera. På grund av detta har annat arbete tex temarbetet fått mindre tid. De föräldra och elevenkäter som gjorts tyder på att den nya organisationen fungerat bra. Detta stämmer även med personalens bedömningar.

Under året har Källby Gård arbetat med flera utvecklingsområden för att höja kvaliteten. Gemensamma målområden har varit Hälsa och livsstil, social kompetens, Elevmedverkan/elevdelaktighet, Lärandet och portfolio matematik, svenska och engelska. Hälsa och livsstil är ett område där vi känner att vi nått målen och att detta arbete blivit väl inarbetat. Övriga områden har vi inte nått målen än utan de kommer att finnas kvar i nästa års utvecklingsplan. Portfolioarbetet har ännu inte kommit igång i alla klasser bland annat för att vi fått en del ny personal som inte varit riktigt insatt i arbetet. Diskussionen har dock tagit fart och vi har haft en utbildning kring individuella planer och portfolio. Inför kommande läsår

kommer alla elever att jobba med detta. Eleverna har dock blivit mer medvetna om vilka mål de ska arbeta mot och dessa har också legat till grund vid utvecklingssamtalen.

Inom området social kompetens har vi arbetat mycket med samspel och värderingsövningar och nått bra resultat men vi behöver arbeta vidare med. Detta är ett arbete som vi ser ger resultat på lång sikt.

Arbetet med kärnämnen svenska, matematik och engelska har utvecklats men vi vill arbeta mer med läsning, praktisk matematik och använda engelska som arbetsspråk.

Vi ser att eleverna blivit mer delaktiga i sitt arbete och tar ett större eget ansvar. Det har också blivit större delaktighet i klassråden och elevråd men här varierar det mellan olika klasser. Detta bör utvecklas att gälla alla klasser.

Övergången från förskolan till förskoleklassen fungerar bra även samarbetet vid övergången till år 7 på Fornängsskolan har blivit bättre men vi vill utveckla det vidare för att kunna följa den röda tråden hela vägen.

Skolan och omvärlden är ett område som vi inte arbetat så mycket med och här finns mycket att utveckla och även ta föräldrarna, företag och föreningar till hjälp.

Arbetsmiljöarbetet är väl inarbetat och är en ständigt pågående process där vi arbetar utifrån från handlingsplan både med den fysiska och psykosociala arbetsmiljön.

För detta arbete fick vi av WHO och organisationen Safe Schools utmärkelsen "A Safe School"

Vid arbetet med nationella prov i år 5 har inte alla elever ännu nått alla delmål men alla är på väg att nå målen i år sex. Detta är första gången vi i kvalitetsredovisningen kan redovisa 100% måluppfyllelse.

För att höja kvaliteten har särskilda insatser i år riktats mot barn i behov av särskilt stöd genom den lilla gruppen "Solen" en verksamhet som fungerat mycket bra för de barn som har stort behov av att vara i en mindre grupp kortare eller längre tid av skoldagen.

Samverkan med förskolan och skolan har utvecklats bland annat har personalen besökt varandras verksamheter för att få en ökad förståelse av respektive arbete. Denna samverkan är positivt för att skapa kontinuitet i lärandet och för att i ett tidigt skede kunna hjälpa barn med olika svårigheter.

För att höja kvaliteten har vi även arbetat med målen i Attraktiv skola och lokala avtalet.

## **Identifierade förbättringsområden**

### **Grundskolan**

- Social kompetens
- Lärande och portfolio, IUP
- Svenska
- Matematik
- Engelska
- Elevmedverkan - klassråd
- Samverkan skola hem
- Övergång och samverkan - övergången till år 7
- Skolan och omvärlden

### **Fritidshemmen**

- Föräldrarna ska känna trygghet när de lämnar sina barn på fritidshemmet
- Barnen ska kunna se sin roll vid konfliktlösning
- Fritidshemmen skall öka sitt utbyte med föreningslivet och samhället

## Attraktiv skola prioriterade områden 04-05

### Skola och fritidshem

- En väl fungerande portfoliomodell för varje barn finns i arbetslaget
- Lärare utvecklar metoder inom utvalda områden, delger skolorna och arbetslagen sin kompetens och erfarenhet
- Det finns utrymme för mötesplatser och reflektion

### System för kvalitetsarbetet och underlag för kvalitetsredovisningen

#### Modell för utvärdering

För att samla in resultat och göra en analys av kvalitetsarbetet har vi använt oss av den modell som finns framtagna i kommunen "Att utvärdera på den egna enheten". Den bygger på att varje arbetslag gör sin redovisning. Den innehåller följande steg:

Vilka åtgärder har ni gjort? Hur kan ni se bevis på detta? I vilken grad har ni uppnått målen?  
Vilka åtgärder tänker ni göra/nytt mål.

Under året har kontinuerliga uppföljningar av målen gjorts av målen i utvecklingsplanen. Under två utvärderingsdagar i mars har samtliga mål i utvecklingsplanen utvärderats. Arbetslagen har sedan under mars till juni arbetat med att ta fram nya mål och utvecklingsområden utifrån utvärderingen.

Två oberoende elevutvärderingar har gjorts. Dels i form av en enkätundersökning och dels en undersökning i varje klass genomförd av vår Antimobbingsgrupp. En föräldraenkät. Så här tycker jag om Källby Gård, grundskolan samt en föräldraenkät om fritidshemmen har under våren genomförts. Utvärdering har också gjorts i klassråden och på elevrådet.

Allt detta har analyserats och kommer att ligga till grund för Källby Gårds utvecklingsplan. Sammanställningen av årets utvärdering har gjorts av rektor

#### Mått för bedömning av måluppfyllelse

Följande mått har använts vid bedömning av måluppfyllelsen.

80-100% Mycket bra

60-79% Bra

40-59% Ganska bra

0- 39% Mindre bra

## Målområde 1

### Normer och värden

Följande utvecklingsområden/mål finns på enheten

- Skola
- Fritidshem

#### Social kompetens

Vi vill:

Alla elever ska visa respekt för sig själv och andra.

Alla elever ska känna sig trygga och bli sedda varje dag.

Lära barnen att lyssna

Lära barnen att vara rädda om sina egna och andras saker.

Alla ska följa de regler som gäller på skolan.

Att barn och föräldrar har kunskap om rättigheter och skyldigheter.

### **Vägar mot målet:**

Vi har utarbetat och färdigställt Förväntansdokumentet, detta har delats ut till alla föräldrar samt tagits upp på föräldramöten och i klasserna. Pedagogerna hälsar i hand på alla barn då de kommer till skolan. Vi strävar efter att vara på de platser där barnen är. Vi i vuxna bestämmer hur olika gruppkonstellationer ska se ut. Barnen har bestämda platser i matsal, omklädningsrum, arbetsplatser osv. Elevenkät om klimatet i klassen genomförs varje termin av antimobbingsgruppen, denna följs sedan upp med elevskyddsombuden och personalen i klassen. Arbete med värderingsövningar sker i våra grupper. Vi tar tillvara de tillfällen till diskussioner som uppstår i våra grupper och lyfter fram barnens synpunkter. Vi använder du-termer när vi tilltalar barnen. Träning i mötesteknik. Vi arbetar för att barnen ska hålla ordning kring sig och få tid till att plocka undan. Tydliggöra de regler som finns och se till att de efterlevs. Vi har tydliggjort våra sociala spelregler genom att ha månadsteman kring orden där vi bland annat diskuterat vad orden står för samt arbetat med orden genom bilduppgifter.

### **Bevisföring:**

Vi har på oss gula jackor på rasterna. Vuxna finns närvarande i barnens omklädningsrum. Vi kommer ifrån att vissa barn välj bort eller hålls utanför gruppen. De små barnen visar tydligt att det är lättare att bli tilltalad i du-termer. Vi har bra ordning i våra egna rum men det är sämre med de gemensamma utrymmena. I år är det färre barn som bryter mot reglerna. Vi upplever att barnen känner sig tryggare och lugnare i de nya grupperna. Det är mindre rivalitet mellan de olika åldersgrupperna. Det är ett öppet klimat i grupperna och de verkar trivas. Vi har sett positivt resultat från elevenkäterna. Vi upplever att förstörelse och sabotage har minskat. Diskussionerna och ifrågasättandet av regler mellan elever och vuxna har minskat.

### **Resultat:**

- **Bedömning:**

Vi bedömer våra insatser som mycket bra däremot är resultaten svåra att bedöma.

Målpuppfyllelsen **Bra**

- **Analys:**

Det fattas en talong på Förväntansdokumentet där föräldrarna visar att de tagit del av innehållet. Detta bör utarbetas inför kommande läsår. Vi har andra barn i år än förra året och det ger resultat när det gäller efterföljande av regler. De stora är inte så tydligt ifrågasättande nu. Vi har mycket regler men saknar bestämda konsekvenser om man bryter mot reglerna.

Det kommer att dröja ett par år innan vi helt kan utvärdera hur den nya organisationen påverkar våra grupper. Vi vet inte hur barnen påverkas av att få vara i samma grupp i flera år men vi tror att det ger ett positivt resultat. För att nå målet är det viktigt med en gemensam syn och förhållningssätt.

### **Förslag på åtgärder/utveckling:**

Förväntansdokumentet ska förankras ytterligare bland barnen och föräldrarna.

Värdegrundsfrågor bör diskuteras mer på personalmöten. Sociala stegen som är ett mycket bra dokument bör diskuteras mer och användas i det dagliga arbetet. De regler som kan gälla alla

och som vi anser vara viktigt att vi har en gemensam syn på ska också följas av gemensamt bestämda konsekvenser då de bryts. Vi behöver diskutera oss fram till dessa. Viktigt att skolans rutiner förs över till ny personal

## **Fritidshemmet**

**Barnen ska känna glädje och trivsel på fritids**

### **Vägar mot målet**

Vi har erbjudit ett brett utbud av planerade aktiviteter blandat med fri lek. Vi samtalar mycket med barnen. Vi arbetar efter att se till barnens hela dag dvs. vi försöker få barnens dag så varierad som möjligt den tid de är på Källby Gård. Vi försöker att ta till vara deras inspiration på ett bra sätt. Vi arbetar hela tiden med stämningen i gruppen och att alla ska känna delaktighet.

### **Bevisföring:**

Utifrån de utvecklingssamtal som vi haft med föräldrar så bedömer vi att föräldrarna är nöjda med vår verksamhet. Då vi intervjuar barnen inför utvecklingssamtalen har vi fått positiva svar om barnens trivsel på våra fritidshem.

## **Resultat:**

- **Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **mycket bra**.

- **Analys:**

Även om detta område är mycket bra så behöver man ständigt arbeta med detta mål, eftersom barngruppen förändras varje år.

### **Förslag på åtgärder/utveckling:**

Detta är ett mål som vi ständigt måste arbeta med

**Barnen ska känna trygghet i fritidsgruppen**

### **Vägar mot målet:**

Vi ser till att alla barn blir sedda och bekräftade när de kommer till fritids. Vi har kontroll över vilka barn som ska komma till fritids och när de ska gå hem. Att vi har arbetat med barnen i skolan och vet lite om vad som hänt barnen tidigare under dagen. Vi har klara regler och rutiner som är tydligt förankrade i gruppen. Barnen ska på fritids ges möjlighet att hitta kompisrelationer. Vår uppgift är att stimulera till detta genom att vägleda och i vissa fall styra barnen via olika aktiviteter och intressen.

### **Bevisföring:**

Utifrån de utvecklingssamtal vi haft med barn och föräldrar så bedömer vi att de flesta av våra barn känner trygghet på fritids.

## **Resultat:**

- **Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **mycket bra**.

- **Analys:**

Att skapa trygghet i ett barns vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna utvecklas som individer. Vårt arbete på fritids är bara en del av det arbete som görs på Källby Gård för att barnen ska känna trygghet. Vår kontakt med barnens föräldrar är mycket viktig för barnens trygghet. Om vi har en bra relation till dem och en föräldragrupp som är trygg i att lämna sina barn till oss så kommer det att påverka barnens trygghet positivt. För oss är därför den första kontakten vid inskolningen mycket viktig.

**Förslag på åtgärder/utveckling:**

Inför inskolningen se till att vi blir tydligare med den information som vi vill delge föräldrarna. Vi ska fortsätta att medvetet arbeta med att alla barnen ska känna trygghet.

**Gruppen på fritids ska ha ett tillåtande klimat**

**Vägar mot målet:**

Vi ser till att alla barn får komma till tals och att man lyssnar på den som har ordet. Alla har rätt att bli respekterade för den man är. När man känner trygghet i en grupp är det okej att vara olik. Detta mål är därför mycket kopplat till trygghet.

**Bevisföring:**

Utvecklingssamtal, dagliga samtal och intervjuer med barnen då dessa frågor kommer upp.

**Resultat:**

- **Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som bra

- **Analys:**

Barn som har en empatiskförmåga kan också vara mer tillåtande mot andra. Man kan därför se en klar koppling mellan barnens egna sociala utveckling och förståelsen för andra.

**Förslag på åtgärder/utveckling:**

Vi ska arbeta vidare med samtalet med barnen och med värdegrundsfrågor. Arbeta vidare med den sociala utvecklingen hos varje barn. Det handlar om ett arbete på bred front som ska genomsyra hela Källby Gård.

**Målområde 2**

**Kunskaper/lärandet**

**Följande utvecklingsområden/mål finns på enheten**

- Skolan
- 

**Hälsa och livsstil**

Alla barn ska ha någon form av rörelseaktivitet varje dag

En handlingsplan för hälsa och livsstil arbetas fram

**Vägar mot målet**

Hoppreshoppande, skolvarv, simning, idrott, skogen, temaveckor med olika aktiviteter med bl.a. skoljoggen och orientering, pausjympa, rörelsesånger, lekar inne och ute, rastaktiviteter med en



speciell aktivitetsgrupp, massage och avslappning, vinteridrottsdag, skridskoåkning och pulkaåkning, innebandyturnering, friidrottsdag i maj, vandringar, cykelutflykter, Barnens dag, Avslutningsbrännboll. Vi har gått med i ett nätverk kring friskvård  
Handlingsplanen "Hälsa och livsstil" var klar september -03.

### **Bevisföring**

Den spontana aktiviteten har ökat på rasterna. Ex. fotboll, King, bandy och dans.

Barnen har en positiv inställning till rörelse.

Fler elever än tidigare är mer positiva till att röra på sig. Det är inte många som klagar på att de inte orkar eller vill. Vi ser mer olika former av aktiviteter ute på rasterna. Barnen orkar arbeta bättre under lektionerna

## **Resultat**

- **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **Mycket bra**.

- **Analys**

Vi känner att arbetet är väl inarbetat och all personal inser vikten av de dagliga rörelseaktiviteterna. Det finns en handlingsplan som driver arbetet vidare och vi anser därför att vi inte behöver ha detta som ett nytt mål.

### **Förslag på åtgärder/utveckling**

Vi fortsätter att arbeta efter vår handlingsplan. Vi ser fram emot att arbeta vidare med arbetet kring nätverket i friskvård.

### **Lärande och portfolio**

**Få de äldre barnen att behålla lusten att lära.**

**Få alla barn att engagera sig i sitt lärande.**

**Få barnen att bli engagerade i portfolioarbetet och se sitt eget lärande genom den**

### **Vägar mot målet**

Vi sätter upp tydliga och hos eleven förankrade mål i avgränsade temaområden.

Vi har anpassat temarbetet till de olika åldrarna.

Vi arbetar med att bestämma vilka temaområden som vi ska arbeta med i de olika årskurserna.

Mål i skoldagboken eller elevernas planeringsbok sätts av lärare och elev tillsammans. Vi håller på att arbeta fram en arbetsgång med progression i olika ämnen.

Vi reflekterar med eleverna och föräldrar kring lärandet vid utvecklingssamtalet.

Utvecklingssamtalen är ett väl fungerande trepartssamtal.

Vi har en innehållsförteckning till portfolion och de flesta följer den.

### **Bevisföring**

Alla elever vet vad en portfolio är. I en del grupper sätter barnen upp individuella mål varje vecka. I en del grupper har man veckans mål för hela gruppen. Vi ser elever som ser positivt på sin egen utveckling genom att jämföra sitt arbete i portfolion. Eleverna ser tydligare och är mer medvetna om vad de ska lära. De flesta använder portfolion som ett stöd vid utvecklingssamtalen.

Pedagogerna har börjat arbeta efter vår plan i ämnesprogressionen.

## Resultat

- **Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **bra**.

- **Analys**

Mycket tid under läsåret har gått åt till omorganisation och att lära känna nya elever. Tiden till att utveckla portfolioarbetet har inte räckt till. Flera nyanställda är inte insatta i arbetsmodellen. Det har varit svårt att förankra idén hos alla, vi har inte känt att vi har haft tillräckligt med tid till att utveckla det så att portfolion ska bli en naturlig del av undervisningen. Vi behöver fler pedagogiska diskussioner kring detta ämne. Arbetet med portfolion är under utveckling och är en pågående process. Man har kommit olika långt med detta arbete i klasserna, delvis beroende på att vi har många nya pedagoger. Portfolion behöver förankras och utvecklas mer hos både pedagoger och elever.

### Förslag på åtgärder/utveckling

Vi behöver fler pedagogiska diskussioner kring detta ämne. Vad ska portfolion användas till? Hur kan vi integrera Individuella utvecklingsplanen/IUP med Portfolion

Den individuella utvecklingsplanen och portfolion måste förankras mer hos pedagoger och elever.

Alla elever ska ha en Individuell utvecklingsplan och portfolio from läsåret 04-05

## Svenska

**Barn och föräldrar ska känna till vilka mål vi arbetar mot**

**Eleverna ska lära sig att kritiskt granska och tolka olika budskap**

**Utveckla elevernas läsförmåga**

### Vägar mot målet

Plan för målen i respektive år är under utarbetande. Vi går igenom målen för år. 5 på föräldramöten på vårterminen i år. 3. Vi pratar med eleverna om målen i samband med DLS-prov. Vi fyller i snurror inför utvecklingssamtalen.

I presenterat nyheter från närområdet, Genom nutidskrysset diskuterar vi dagsaktuella nyheter varje vecka. Eleverna presenterar veckans nyhet. Vi använder oss av läsdagbok, alla har läsläxa varje vecka, högläsning regelbundet, bokrecensioner, bokpresentationer av bibliotekarien, Vi går regelbundet till skolbiblioteket. Tyst läsning varje dag.

Vi har arbetat med reklam på bildlektioner och läser i nyhetstidningen 8 sidor. Diskussioner uppstår spontant om granskning av fakta när Internet används.

### Bevisföring:

Det är idag svårt att se bevis på om föräldrar och barn känner till vilka mål vi arbetar mot. Barnen deltar aktivt i diskussioner kring nyheterna.

Barnen har blivit mer intresserade av att läsa böcker. Intresset av att låna nya böcker på biblioteket har ökat.

Vi ser inga bevis än när det gäller att kritiskt granska.

Lusten att läsa har ökat, men mätbara resultat när det gäller elevernas utveckling av läsförmågan ser vi inte än.

## Resultat

- **Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **ganska bra**.

- **Analys:**

Detta område har inte högprioriterats under läsåret. Därmed inte sagt att vi inte behöver arbeta med det. Vi vill fortsätta att tydliggöra målen, utveckla elevernas läsförmåga och deras förmåga att kritiskt granska och tolka olika budskap.

Målen står på vårt fackspråk och det gäller att vi kan förmedla målen så att både eleverna och föräldrarna förstår.

### **Förslag på åtgärder/utveckling:**

Vi tror att IUP är bra att använda för att tydliggöra och förankra målen för elever och föräldrar. Stödåtgärder för att öka elevernas läsförmåga behöver vi sätta in tidigare.

Vi kommer att ha en läsvecka med författarbesök till hösten. Vi kan tänka oss att starta upp ett TIS (Tidningen i skolan) projekt..

## **Matematik**

**Barnen ska utveckla tillit till sin egna matematiska förmåga.**

**Barnen ska utveckla sin förmåga att både skriftligt och muntligt förklara och argumentera för sitt tänkande**

### **Vägar mot målet:**

Eleverna redogör skriftligt och muntligt för hur de tänker. Vi har haft mattediskussioner och problemlösning i små grupper. Vi diskuterar i helklass hur man tänker och visar på olika strategier för att lösa problem. Vi stödjer och uppmuntrar eleverna till att tro på sig själva. Praktiskt material finns för alla åldrar. Birgitta arbetar med praktisk matte i smågrupper i åk 5.

### **Bevisföring**

De barn som får stöd i mindre grupp ser vi att de har fått en tilltro till sig själva. Det har blivit ökad acceptans i att använda praktiskt material ute i grupperna.

Fler elever sitter på egen hand och diskuterar matteproblem. Barnen har blivit bättre på att skriva utförligt hur de har tänkt.

## **Resultat**

- **Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **bra**.

- **Analys**

Det har varit svårt att få tid till arbete i mindre grupper. Vi skulle vilja ha mer tid till arbete med praktisk matte bland de äldre. Vår omorganisation har gjort att vi har fått större koll på vilket material som finns och det har medfört att vi använder det i större utsträckning.

Vi ser hur värdefullt det är att arbeta med matematiken i mindre grupp. De svagare gynnas bättre eftersom de vågar visa att de kan.

### **Förslag på åtgärder/utveckling:**

Mera matteprat i mindre grupper. Få barnen att tro på att de kan. Fler övningar med praktisk matematik. Ge de äldre eleverna uppgifter med många moment för att tränas i att skriftligt redogöra för deras tankar.

De pedagoger som inte har tillräcklig utbildning i praktisk matte skulle behöva lite mer inspiration och idéer om hur man undervisar i detta. Vi behöver byta ut våra arbetsböcker i matematik

## Engelska

Eleverna ska våga prata engelska. Ge eleverna mer kunskaper om engelskspråkiga länder.  
Eleverna ska få bättre hörförståelse

### Vägar mot målet

Återberättat läxor i mindre grupper, dramatiserat dialoger, spel och lekar, muntliga förhör i större utsträckning, ramsor, sånger och rörelselekar, lyssnat på sagor, högläsning av småböcker, sett på tv/video, Vi har försökt att använda engelska som arbetsspråk  
Jämfört seder, traditioner och helger i olika engelskspråkiga länder.

### Bevisföring

Flera grupper har utvecklat sitt ordförråd och vågar använda det till större del. Eleverna kan föra en dialog med varandra. Många kan göra sig förstådda muntligt och skriftligt. De flesta klarade hörförståelsen på de nationella proven.

De barn som har fått fler muntliga läxor protesterar mindre. Många elever tar till sig instruktioner på engelska.

## Resultat

- **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som bra

- **Analys**

Vi kan se att ju mer vi använder engelska som arbetsspråk desto större hörförståelse får barnen och det blir naturligare för barnen att tala engelska. Vi behöver omstrukturera när vi tar upp engelsktalande länder för att barnen ska nå målen i åk 5. De ställer högre krav i de nationella proven på kunskaper om de engelskspråkiga länderna än vad det går att tyda i läroplanen. Vi måste därför lägga mer tid till detta.

### Förslag på åtgärder/utveckling:

Vi måste fortsätta att arbeta med den muntliga biten och ge dem ett gott ordförråd, så att eleverna i större utsträckning kan använda sig av det engelska språket. De ställer högre krav i de nationella proven på kunskaper om de engelskspråkiga länderna än vad det går att tyda i läroplanen. Vi måste därför lägga mer tid till detta.

## Fritidshemmet

Barnen ska ges möjlighet till olika aktiviteter ute och inne

### Vägar mot målet

Vi erbjuder ett brett utbud av aktiviteter ute och inne som är frivilligt för barnen att delta i. Vi har aktivitetsdag då barnen måste välja en av de aktiviteter som erbjuds. Den fria leken ges stort utrymme i vår verksamhet. Utefritids för alla våra fritidsbarn. Vi har anammat de förslag på aktiviteter som barnen har kommit med.

### Bevisföring

Vi har varit mer ute med barnen i år än tidigare. Våra aktivitetsdagar innehåller mer rörelseaktiviteter nu än tidigare. Fler barn väljer att delta i våra frivilliga aktiviteter. Barnen efterfrågar aktiviteter på fritids.

## Resultat

- **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen **mycket bra**.

- **Analys**

Vi har förberett barn och föräldrar i god tid på vilka aktiviteter som kommer att komma under veckan och därmed fått ett ökat intresse. När en del av gruppen deltar i en aktivitet så skapas möjlighet till en lugn inne aktivitet på fritids för de barn som är kvar.

### **Förslag på åtgärder/utveckling**

Fortsätta med det arbete som vi gör men samtidigt ta vara på barnens, föräldrarnas och personalens nya idéer.

**Barnen ska ges möjligheter att pröva aktiviteter som kan väcka framtida intresse.**

### **Vägar mot målet**

Öka utbytet med samhället och föreningslivet. Ge barnen tillfälle att prova på så många olika aktiviteter som möjligt. Vi vill visa på den mångfald av aktiviteter som barnen efter intresse skulle kunna ägna sig åt på sin fritid. Vi ska ta tillvara den samlade kompetens vi har på Källby Gård.

### **Bevisföring**

Vi ser att barnen är intresserade av att delta i våra aktiviteter. Flera av barnen har gått vidare till föreningslivet för att utöva sina intressen.

## Resultat

### **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **mycket bra**

### **Analys**

Vårt egna utbud anser vi vara bra men det finns mycket jobb kvar att göra när det gäller kontakten med samhället och föreningslivet. Vi kan utnyttja våra äldre barn som inspiratörer för våra yngre mer än vi gör idag. Vi vet att vi i Källby har många föreningsaktiva barn.

### **Förslag på åtgärder/utveckling**

Utveckla samarbetet med föreningar och andra utanför skolans värld. Detta sker i samarbete med hela Källby Gård. Utnyttja våra äldre barn som inspiratörer mer än vi gör idag.

## Målområde 3.

### Elevernas ansvar och elevinflytande

**Följande mål finns på enheten**

**Skolan**

**Elevmedverkan/elevdelaktighet**

Ett fortsatt fungerande elevråd med utvecklande av klassråden.

Eleverna ska få kunskap om vad de kan vara med och bestämma om. Eleverna ska veta vilka mål de ska nå för sin ålder

## Vägar mot målet

Alla klasser har klassråd inför och efter elevråd. Frågor som kommer upp om vad eleverna kan vara med och bestämma om diskuteras kontinuerligt på klassråden.

Elevrådsutbildning för elevrådsrepresentanterna. Vid utvecklingssamtalen ser vi vilka mål eleverna ska arbeta vidare mot. Vi informerar föräldrarna om målen i åk.5, och i en del grupper informerades föräldrarna på höstens föräldramöte om målen i den åldersgruppen.

### Bevisföring:

Vi har ett väl fungerande elevråd. Alla vet vad ett klassråd är. De äldre barnen har blivit bättre på att ta upp realistiska förslag i klassråd och elevråd. De är mer medvetna om vilka individuella mål de arbetar mot.

## Resultat

- **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **bra**

- **Analys**

Vårt arbete med att utveckla klassråden har gett resultat. Vi tycker det är viktigt att tydliggöra för eleverna att de genom klassråd och elevråd kan vara med och påverka skolans verksamhet. Vid elevrådets möten kan jag dock som rektor se klasserna har kommit olika långt med detta arbete.

Målet där eleverna ska känna till vilka mål de ska nå för sin ålder är ett långsiktigt mål och det behöver vi arbeta vidare med.

## Förslag på åtgärder/utveckling

Klassråden kan utvecklas mer genom att eleverna får mer kunskap om vad de kan vara med och bestämma

Starta upp arbete med Individuella utvecklingsplaner/IUP för att nå upp till ökad insikt hos eleverna om vad de ska kunna.

## Fritidshemmet

### Barnen ska visa hänsyn och ansvar

## Vägar mot målet

Vi ska ha tydliga regler som är förankrade i personal och barngrupp. Att vi ständigt arbetar med det sociala samspelet inom gruppen. Alla ska vara inbjudna att delta i lek. Vi vill att barnen ska visa empati. Vi ska medvetet arbeta med gruppfrämjande aktiviteter som skapar en "Vi känsla". Delaktighet och ansvarstagande för det gemensamma som lokaler och material. Lära sig att stå till svars och ta ansvar för sina handlingar.

### Bevisföring

Personal och barn känner till de flesta av de regler som gäller. Konflikter mellan barn-barn har minskat. Konflikter mellan barn-vuxen har minskat till antal. Vi arbetar med dagliga samtal om hur man uppför sig mot andra. Barnen är inte så ansvarstagande att de plockar undan utan att vi får säga till. Vi tar tag i de konflikter som uppstår och hjälper barnen att konfronteras med sina handlingar. Barnen är bra på att beskriva det som hänt men en del har svårt att se sin egen roll.

## Resultat

- **Bedömning**

Vi bedömer den sammanlagda måluppfyllelsen som **bra**.

- **Analys**

Vår måluppfyllelse är starkt kopplat till vårt samarbete och vår samsyn med hemmet. Våra barn är mycket aktiva och aktivitet är ett bra sätt att undvika konflikter. Vi ser ett samband mellan våra aktiviteter och det minskade antalet konflikter.

### **Förslag på åtgärder/utveckling**

Vårt mål är att barnen ska kunna ta så mycket ansvar för varandra och vårt gemensamma material att de kan städa efter varandra utan diskussion. Ett annat mål är att kunna stå för det de har gjort. Vi kommer aldrig att kunna nå en fullständig måluppfyllelse inom detta område.

## **Målområde 4**

### **Skola och hem**

### **Följande mål finns på enheten**

- **Skolan**

### **Samverkan skola hem**

Alla barn och föräldrar ska känna till de mål som skolan arbetar med.

### **Vägar mot målet**

Vi har under året arbetat fram en arbetsgång för föräldramöte. Där har vi bestämt att vi ska ta upp målen för år 5 på föräldramötet från och med vårterminen i år 3. I alla år ska vi ta upp vad vi går igenom i respektive år. De flesta fyller i matte och svenska snurror. Grupperna arbetar mycket med små delmål, tex. veckans mål, mål i veckoplaneringar och annat individuellt arbete. Vi har kommit igång bra med att samfasa och samarbeta över spårgränserna inom respektive år, särskilt från år 3 och uppåt. Förväntansdokumentet är antaget av styrelsen. Det är presenterat på föräldramöten under höstterminen.

Varje höst skickar vi hem ett informationshäfte till föräldrarna där vi presenterar skolans mål.

### **Bevisföring**

Små delmål ger resultat. De konkreta målen kan barnen relatera till. Våra snurror visar tydligt för barnen och föräldrarna hur utvecklingen går.

Elever och föräldrar är mer medvetna om vilka individuella mål eleverna arbetar mot. Många föräldrar och elever är medvetna om vilka mål skolan arbetar mot.

## **Resultat**

- **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som ganska bra.

- **Analys**

Vi har inte arbetat tillräckligt med att involvera barn och föräldrar i detta arbete såsom vi skulle önskat. Mycket kraft har fått läggas på de nya grupperna.

Vi märker att åk 6 inte har målen i åk 9 förankrade. Vi behöver tydliggöra dem för att få eleverna mer motiverade att arbeta vidare. Vi känner att vi kan bli än tydligare på att visa vad eleverna ska kunna. Vi är bra på att tydliggöra många av Källby Gårds mål genom våra planer.

### **Förslag på åtgärder/utveckling:**

Vi behöver tydliggöra målen i år 9 för år 6. Genom IUP kan vi bli tydligare på att visa vägen mot målen i år 5 och år 9.

Sätta upp målen i klassrummet så att de blir tydliga för eleverna.

Tydliggöra målen vid utvecklingssamtal och föräldramöten.

## Målområde 5

### Övergång och samverkan

Följande mål finns på enheten

#### Övergång och samverkan med förskolan och Fornängsskolan

- **Skolan**

##### Vägar mot målet

Vi arbetar enligt handlingsplanen i övergången förskola-skola,  
Vi har varit på verksamhetsbesök hos varandra, vi har gårdsmöten tillsammans,  
Handledarutbildningen, attraktiv skola,  
Informationsmöte för blivande 6-åringar. Blivande 6-årsgrupperna gör besök vid tre tillfällen.  
Inskolningssamtal för blivande 6-åringar på våren. Efter skolstarten kommer någon från förskolan på uppföljning.

Källby Gård - Fornängsskolan: Överlämningssamtal, Lärare från Högstadiet kommer och presenterar sig. När klasserna på våren är "färdiga" inför hösten träffas de för ett överlämningssamtal på Fornängsskolan.

Speciallärare från Fornängsskolan gör verksamhetsbesök hos år 6 Informationsmöte för föräldrar och elever på Fornängsskolan. En pedagog från Källby Gård finns med eleverna deras första vecka på Fornäng.

##### Bevisföring:

Vi har fått en ökad inblick i varandras verksamheter. Vi får bra information om de nya elever som börjar hos oss.

## Resultat

- **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **mycket bra** vad det gäller samverkan med förskolan och **ganska bra** vad gäller samverkan med Fornängsskolan

- **Analys**

Genom besök i varandras verksamheter och genom att ha haft en gemensam kompetensutveckling förskollärare och grundskollärare har vi fått många tillfällen till bra pedagogiska diskussioner och ökad kunskap om varandras verksamheter. Ett sätt att utveckla den röda tråden men detta kan utvecklas vidare. Vårt samarbete med Fornängsskolan när det gäller överlämnandet inför år 7 har utvecklats men mer tid bör läggas på gemensamma pedagogiska diskussioner för att utveckla den röda tråden.

Det är en trygghet för barnen i övergången från år 6 till år 7 att personal från Källby Gård finns med under första veckan

##### Förslag på åtgärder/utveckling

Vi behöver ha en diskussion med Fornängsskolans pedagoger om hur överlämningen skall gå till samt en handlingsplan kring överlämnandet. Vi skulle dessutom vilja ha en återkoppling efter överlämnandet för att få se hur det fungerar och hur de upplever att våra elever klarar sig.



Gemensam kompetensutveckling inom något område för att utveckla helhetssynen och den röda tråden

## Målområde 6

### Skolan och omvärlden

**Följande mål finns på enheten**

- **Skolan**

#### Skolan och omvärlden

Eleverna ska bli medvetna om olika yrkesval och att skolarbetet är viktigt för att nå dit  
**Vägar mot målet**

Vi arbetar främst i år 2 och 3 om närsamhället. Eleverna har praon i år 5 och 6. I samband med den har eleverna uppgifter att utföra som knyter an till fördelar, nackdelar, utbildning och lön. Vi åker på studiebesök i mån av resurser.

#### Bevisföring

Eleverna visar intresse för varandras redovisningar i samband med praon.

## Resultat

- **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som ganska bra.

- **Analys**

Vi ser att eleverna visar intresse för samhället och yrkeslivet, men kopplingen till att skolarbetet är viktigt för att nå dit är långt.

Detta mål har inte varit högprioriterat. Vi känner att vi kan arbeta mer med detta mål.

#### Förslag på åtgärder/utveckling

Bjuda in föräldrar när man arbetar med t ex närsamhället för att berätta om sitt yrke samt vilken utbildning som krävs. Viktigt att få in "röster" utifrån när eleverna blir äldre för att de ska förstå vikten av skolarbetet för att nå dit de vill.

Vi behöver diskutera mera hur vi kan få in detta som en naturlig del av skolarbetet. Arnäsko-projektet

## Målområde 7

### Bedömning och betyg

**Följande utvecklingsområden/mål finns på enheten**

- **Skola**

#### Vägar mot målet

Inför varje utvecklingssamtal får barnet med sig sin portfolio hem med frågor kring hur de själva bedömer sin utveckling i de olika ämnena i förhållande till satta mål. Utvecklingssamtalet sker som ett trepartsamtal med elev, förälder och pedagog. Tillsammans går man igenom elevens

utveckling och gör en bedömning av kunskapsmässig och social utveckling. Utifrån bedömningen sätts nya mål.

### Bevisföring

Vi kan se att eleverna har blivit bättre på att kunna bedöma sig själva och att sätta nya mål. Elevens och föräldrarnas bedömning överensstämmer oftast väldigt bra med pedagogens bedömning. Föräldrarnas engagemang har ökat.

### Resultat

- **Bedömning**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som bra

- **Analys**

Vi ser att utvecklingssamtalen har utvecklats, blivit bättre förberedda från alla delaktiga. Eleverna har blivit mer medvetna om vilka mål de ska nå och vad de behöver utveckla. För att utvecklas som pedagog i utvecklingssamtalet är det viktigt att få ta del av kollegors tillvägagångssätt genom diskussioner och ev. auskultation.

#### Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse

Ges möjlighet att vara med på en kollegas utvecklingssamtal för att kunna lära.

Utveckla den röda tråden när det gäller utvecklingssamtalet i 1-16 års perspektivet

## Målområde 8

### Resultat Kärnämnen svenska, matematik, engelska

#### Redovisning av nationella prov åk 5

Ämne	Antal elever	a) Har nått målen	b) På väg att nå målen	a+b % godkända
Svenska	48	37	11	100%
Engelska	48	34	14	100%
Matematik	48	40	8	100%

### Resultat

- **Analys**

Detta läsår är alla elever på väg att nå målen även om flera har något delmål kvar men förväntas klara det under år 6. Ser man till vilka elever det är som ej klarat målen i år 5 i sin helhet kan man se att de flesta av dessa elever har haft svårigheter sedan tidigare men ändå utvecklats. Någon elev skulle ha klarat målen om hon bara arbetat med sina uppgifter. Vi har redan under år 5 satt in extra stöd för de som ej förväntats nå målen i år 5.

### **Förslag på åtgärder/utveckling**

Vi kommer även fortsättningsvis att ge de barn som ej nått målen extra stöd och träning i kärnämnen. Även de elever i år 5 som ej förväntas nå målen kommer att få extra stöd i mindre grupp. Vår utvärdering visar att dessa barn behöver mer tid för sin inläring. Vi bör dock vara uppmärksamma på att så tidigt som möjligt upptäcka de elever som ev. inte kommer att nå målen för att kunna sätta in stöd så tidigt som möjligt.

## **Målområde 9**

### **Barn i behov av särskilt stöd**

#### **Vägar till målet**

För elever i behov av särskilt stöd finns på Källby Gård en liten grupp "Solen". Där har 8-9 elever haft sin undervisning en del av dagen eller veckan, men tillhört och haft resten av sin undervisning i sin vanliga klass. Resursen på solen består av 75% speciallärare och 75% resursassistent.

Elever som har haft behov av motorisk träning och/eller ett kortare avbrott för att orka med klassundervisningen, har fått extra stöd i Bibss-slöjd (Bibss-barn i behov av särskilt stöd) eller Bibss-idrott någon gång per vecka.

Specialläraren har haft grupper med elever som har svårigheter i svenska, matematik och engelska. Under 8 veckor ht-03 har en språkgrupp bestående av 10 elever från år 1 fått daglig träning i språklig medvetenhet. Två elever har fått undervisning i svenska 2.

De elever som inte klarat nationella proven i år 5 har fått extra målstöd i dessa ämnen.

Skolans specialpedagog har gett stöd till några elever men framförallt handlett pedagogerna i deras arbete med barn i behov av särskilt stöd där man får lägga upp ett individuellt program för varje elev.

#### **Bevisföring/Analys**

Solens arbete är värdefullt för de elever som har svårigheter att arbeta i stor grupp längre tid under dagen. Utbrotten i den vanliga klassrumssituationen blir färre och eleven mår bättre.

Elever som fått stöd med sitt arbete i Solen har kunnat arbeta längre stunder i klassen.

Eleverna kommer till Solen för att inte behöva misslyckas i den stora gruppen. Föräldrar och elever är positiva till stödet.

Elever med motoriska svårigheter har varit mycket positiva till det extra stöd de fått med Bibss-slöjd och Bibss-idrott. Lärarna har sett en klar utveckling i elevernas rörelsemönster under läsåret. Idrottsgruppen har bestått av flera olika personligheter och har därför varit svår att få ihop till en fungerande grupp. Positivt är dock att eleverna i idrottsgruppen har fått möjlighet att träna socialt samspel.

Eleverna är positiva till det stöd de fått hos specialläraren, som ser en god utveckling speciellt i läsning och matematik. Engelska-gruppen har koncentrerat arbetat på att tala, fråga och svara. Under året har några elever läst en stund varje dag hos spec-läraren, vilket gett gott resultat. Bevis kan man se genom att de i klassrummet på eget initiativ tar en bok och sätter sig och läser. Efter test av eleverna i språkgruppen har några fått individuellt stöd i svensk, speciellt lästräning.

Genom handledning av specialpedagogen har lärarna blivit säkrare på att ge elever i behov av särskilt stöd rätt stöd.

Vi strävar efter att det stöd vi ger till elever i behov av särskilt stöd ska ske på ett icke segregande sätt.

#### **Förslag på åtgärder**

Vi vill fortsätta att arbeta enligt ovanstående och särskilt lägga vikt vid att sätta in stöd så tidigt som möjligt.

## Övrigt

### Arbetsmiljöarbetet/Säker skola

Vi vill på Källby Gård skapa positiva och säkra lärmiljöer därför är arbetsmiljöarbetet på Källby Gård en ständigt pågående process. I arbetet deltar både elever och all personal.

Elevrepresentanter ingår i arbetsmiljögruppen tillsammans med personalrepresentanter och rektor. Eleverna får i början av läsåret en liten utbildning om vad deras uppdrag är och vilka möjligheter de har att påverka.

Under oktober görs en stor kartläggning av den totala arbetsmiljön fysik och psykisk inomhus och utomhus. Utifrån kartläggningen gör arbetsmiljögruppen en arbetsmiljöronde ur ett barnperspektiv för att titta på vad som skall åtgärdas och hur. En handlingsplan skrivs med åtgärder, ansvar och en tidsplan. Denna plan följs sedan upp kontinuerligt för att se till att allt blir åtgärdat.

Genom arbetsmiljökartläggningen, arbetsmiljöronderna och olycksfallsregistreringen får vi en bra bild vad som orsakar tillbud och olyckor och kan på så vis arbeta förebyggande.

Antimobbningsgruppen AMG arbetar tillsammans med elevskyddsombuden förebyggande för vänskap mot mobbning. Mycket tid läggs också på arbetet med samspels och värderingsövningar. Arbetsmiljöfrågan är alltid en stående punkt på samverkansgruppen och ledningsgruppen.

Genom att vi i flera år arbetat på detta sätt börjar vi nu kunna se resultat framför allt i den psykosociala miljö där både elev och föräldra enkät visar på att den psykosociala miljö och klimatet i barngrupperna blivit bättre. Även personalen uttrycker vid medarbetarsamtal att det blivit ett bättre arbetsklimate.

**För vårt arbetsmiljöarbete utnämndes Källby Gård i november 2003 av WHO och International Safe School till A safe school, den första i världen.**

### Skador och tillbud

#### Olycksfallsregistrering

**På Källby Gård pågår sedan 1996 en registrering av olyckor och tillbud för att kartlägga vilka risker som finns och se hur dessa ska förhindras.**

Årets registrering av olyckor och tillbud visar att inomhus är antalet olyckor och tillbud ungefär som året innan de flesta sker i idrottshallen 9 st.

Utomhus sker de flesta olyckor och tillbud på skolgården 72 st vilket är en liten ökning. De flesta händelserna utomhus är på linbanan 17 st och smashballen 14 st. Dessa redskap är också bland de som används flitigast.

Ser vi på åldersfördelningen har flest rapporter lämnats in i åldersgrupperna 11-12 år 44st och 9-10 år 27 st. I gruppen 6-8 år är det 23st. Jämför man med tidigare år ser man att det skett en ökning bland de äldre barnen och en minskning bland de yngre. Vilket kanske kan bero på förändra lekvanor men även på att antalet elever i de yngre åldrarna minskat..

Den vanligaste skadan fot, knä och ben 26 st, hand och fingerskador 24 st samt huvudskador 21. Det som ökat under året är arm-axel-finger-skador. Att dessa skador ökat kan bero på att

många barn åker kickboard och inlines samt att smashball är mycket populärt. Huvudskadorna har minskat 21 st mot 33 st året innan  
12 skador har föranlett läkarbesök och 3 st tandläkarbesök.  
För att skydda barnen och minska allvarliga huvudskador har obligatorisk hjälmanvändning införts vid inlines och kickboardåkning.  
Vi ser också att skador kan förebyggas genom samtal med barnen om hur olika redskap ska användas

### **Antimobbningsgruppens arbete**

AMG har under året av 8 personal av olika kategorier. AMG har haft schemalagda möten en gång i månaden.

AMG har haft tre fortbildningstillfällen.

1. Det svåra samtalet och föräldrakontakter, med Rådgivningcentrum
2. Mobbning samt handledning av Gunnar Höistad
3. Hur får vi in "utanförbarnen" i gruppen, med skolpsykolog Helena Jarnelöv

En av kompetensutbildningsdagarna i augusti hölls av AMG och handlade om hur vi får de nya barngrupperna att fungera samt värderingsövningar.

AMG har haft utbildning och träffar för elevskyddsombuden

AMG har träffat elevskyddsombuden från en klass i taget på tisdagarna. Inför den träffen har en enkät genomförts i respektive klass. Man har sedan samtalat om hur det är i klassen, om det är något som de vill förändra eller förbättra om det är någon som är ensam och om det är någon som bestämmer mycket. Veckan efter har man träffat klassen personal och redogjort för vad som har kommit fram. Utifrån den information AMG har fått har man gjort en enkel handlingsplan för att stödja och hjälpa barn som är utsatta på ett eller annat sätt.

AMG har också haft samtal med enskilda elever. I ett par fall har man arbetat efter handlingsplanen.

På tisdagar har man haft telefon och besökstid för elever och föräldrar.

AMG har även haft samtal med övrig personal(icke pedagoger) på Källby Gård, samt chauffören av skolbussen.

### **Attraktiv skola**

#### **Delaktighet, ansvar och inflytande lyfts fram som viktiga faktorer i alla sammanhang**

##### **Vägar mot målet:**

Genom våra arbetslag har vi stort inflytande och frihet att forma undervisningen för att lättare nå målen.

Schemalagda klassråd innan och efter elevråd. Frågor som kommer upp om vad eleverna kan vara med och bestämma om diskuteras kontinuerligt på klassråden. Ansvar tar eleverna när de är delaktiga i sina planeringar och utvärderingar. Våra utvecklingssamtal bygger på en dialog mellan elev-lärare-förälder. Våra elevskyddsombud är delaktiga i elevvårdsarbetet. Arbetsmiljögruppen är delaktiga i arbetsmiljöarbetet på Källby Gård. Elever är delaktiga i matfrågor genom matrådet. En rastaktivitetsgrupp har startat i år.

### **Bevisföring:**

Vi känner stor delaktighet genom att vi arbetar med våra mål och ansvarar själva för att de blir genomförda. Vi är delaktiga i vår egen kompetensutveckling.

Eleverna har ett naturligt forum att lyfta sina frågor i. Vi ser ett stort intresse och engagemang hos de elever som är med i de olika grupper vi har.

### **Resultat:**

- **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **mycket bra**.

- **Analys:**

Vi tycker att vi har kommit långt i arbetet med delaktighet och känner att vi har möjlighet att påverka vår väg framåt.

**Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse:**

Vi fortsätter vårt arbete.

## **Arbetsorganisationen är flexibel för att främja barns och ungdomars lärande utan att öka lärarnas totala arbetsbörda**

### **Vägar mot målet:**

Vi hjälper varandra med grupper för att få ut målstöd för svaga elever. Slår samman grupper för att få ut rimlig planeringstid. Vi försöker tillsammans hitta lösningar och är flexibla för att underlätta för varandra när det är jobbigt i grupperna. Vi försöker så långt det är möjligt att använda var och ens kompetens där den bäst behövs. Resursen är inte statisk utan anpassas till behoven. Gott klimat i arbetslaget trots hög arbetsbelastning.

Vi lägger inte ut några kvällsmöten under utvecklingssamtalsperioden.

### **Bevisföring:**

Vår flexibla organisation gör att vi har kunnat erbjuda stöd i mindre grupp för fler elever.

### **Resultat:**

- **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som bra med de resurser vi har.

- **Analys:**

Arbetsbördan har tidvis ökat i vissa grupper på grund av att resurser som fanns har tagits bort och utnyttjas mer i andra grupper. Det börjar bli kännbart att vi blir färre personal på grund av det minskade elevunderlaget.

**Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse:**

Mer resurser till personal

## **En väl fungerande portfoliomodell för varje barn finns i arbetslaget**

### **Vägar mot målet:**

Utvecklingssamtalen är ett väl fungerande trepartssamtal som hos de flesta utgår ifrån portfolion.

Vi har en innehållsförteckning till portfolion och de flesta följer den.

I vår portfolio har vi snurror i matte och svenska där barnen och föräldrarna tydligt kan följa sin progression.

### **Bevisföring:**

Alla elever vet vad en portfolio är. Vi ser elever som ser positivt på sin egen utveckling genom att jämföra sitt arbete i portfolion.

Vi upplever delaktiga elever i utvecklingssamtalen.

Positiv inställning till arbetet. Eleverna ser tydligare vad de ska göra när det finns en innehållsförteckning.

## **Resultat:**

- **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen **som bra**.

### **Analys:**

För de som har äldre elever känns det omotiverat att starta upp en portfolio när de gått många år utan. Det handlar om prioriteringar av tiden som känns svårt för många av oss att få till. Annan typ av dokumentering sker dock. På grund av en stor omorganisation och en del nyanställningar har vi inte kunnat lägga ner så mycket tid på att utveckla portfolioarbetet under detta läsår.

### **Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse:**

Vi ska arbeta med Individuella utvecklingsplaner/IUP och förankra portfolion mer hos pedagoger och elever.

## **Arbetsmiljöaspekten har beaktas i varje led av organisationen**

### **Vägar mot målet:**

Med eleverna har vi arbetsmiljörend och elevskyddsombuden träffar AMG regelbundet. Vi arbetar med arbetsmiljön i vårt dagliga arbete med barnen genom samtal, EQ, trivsel, konflikthantering, klassråden, elevrådet etc.

Alla elever har dagliga rörelseaktiviteter.

Pedagogerna tar upp det i arbetslagen, på medarbetarsamtalen, samverkansgruppen, en årlig arbetsmiljöenkät görs.

Personalen deltar i projektet "Lust och hälsa"

Personalen har möjlighet att styrketräna och simma gratis.

### **Bevisföring:**

Elevgruppen: Grupperna är generellt lugnare, det är större grundtrygghet bland eleverna. Fler elever är mer positiva till att röra på sig. Vi ser mer olika former av ute på rasterna. Barnen orkar arbeta bättre underlektionerna.

Personalgruppen: Vi känner att vi har ett tillåtande klimat och att arbetsmiljön är tillfredställande.

Vi har fått utmärkelsen som Världens första säkra skola.

## **Resultat:**

- **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som bra.

- **Analys:**

För att nå målet är det viktigt att all personal har samma grundsyn och förhållningssätt.

Eftersom det kommit en del ny personal har detta inte alltid överförts till dem.

### **Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse:**

Vi måste ha återkommande tillfällen varje år då vi diskuterar arbetsmiljön på Källby Gård och påminns om vilka regler som gäller. Kanske att några regler behöver revideras. Det viktigaste är att vi har gemensamma regler och att de diskuteras.

## Elevenkäten

Sammanställning visar på att barnens trivsel på Källby Gård är mycket god och att den ökat sedan förra året. En mycket stor del av barnen har svarat på frågorna med siffrorna 5 eller 6. 17 av de 25 frågorna som ställts till alla barn har ett medelvärde över 5. De frågor som enbart ställts till barnen som är 10-12 år har något lägre medelvärde.

Det som är tydligt är att barnen tycker att det är bra att arbeta tillsammans med barn i samma ålder. Barnen trivs och känner sig trygga. De tycker att det är bra att vi arbetar för en bättre miljö ute och inne och att vi arbetar olycksförebyggande. Det är också tydligt att frågor kring elevdemokrati och barnens kännedom om målen har ökat. Barnen känner att de får hjälp och stöd av sin lärare.

Vi måste dock titta på de frågor där fler barn svarat med en låg siffra för att se vad vi kan göra för att öka trivseln och tryggheten även för dessa barn.

Vid en jämförelse med förra årets enkät så är det högre siffror på de flesta frågor.

Det som ökat mest är; jag känner till vilka mål som ska uppnås i olika ämnen, vi har klassråd regelbundet, jag får ta ansvar för mitt skolarbete, frågor som handlar om miljön och att man får den hjälp man behöver.

Det som fått lägre poäng är; jag hinner med mitt arbete, jag tycker att mina föräldrar ska komma hit oftare, vi har bra samlingar, det finns alltid någon vuxen att vända sig till på rasten och det är viktigt att göra besök på föräldrarnas arbetsplats.

## Föräldraenkäten

Enkäten har delats ut till 183 familjer och 96 har svarat vilket är en svarsfrekvens på 52 %.

Man har först fått ta ställning till 26 påståenden och markera 10 st som man tycker är betydelsefulla för en god kvalitet.

Sedan har man fått ta ställning till ett antal påståenden och svara på en skala 1-6 där ett är instämmer inte alls och sex är instämmer helt.

Vid en analys av svaren framkommer att det föräldrar prioriterar är arbetsmiljöfrågorna. Att barnen trivs och att det finns tillräckligt med vuxna som "bryr sig" om barnen och att barnen får extra stöd vid behov.

Vid en jämförelse med enkäten 2002 så är det genomgående mycket högre siffror 2004.

Snittet ligger på ca, 0,5 högre vilket visar att vi höjt kvalitén på vår verksamhet avsevärt. , men det finns områden som vi kan förbättra.

Väldigt många är nöjda med att barnen går i åldershomogena klasser och att vi arbetar med dagliga rörelseaktiviteter. Man tycker också att man får bra information. Föräldrarna känner sig delaktiga i sitt barns utveckling och man har förtroende för personalens sätt att undervisa.

## Lokala kollektivavtalet

Utifrån den handlingsplan vi satte upp på åtgärder vi behövde göra utifrån Lokala avtalet har vi kommit ganska långt

Vi har schemalagda klassråd i alla grupper, eleverna har tränats i att hålla klassråd, vi har i den mån resurserna räckt till satsat på tidiga insatser för barn i behov av särskilt stöd, gett lärarna mer tid för uppföljning och utvärdering av de nationella proven, arbetslagen har fått längre tid för arbetslagsplanering, eleverna i arbetsmiljögruppen har fått en liten utbildning,

Det vi behöver arbeta vidare med under året är att höja statusen på elev och klassråd, utveckla röda tråden mot år 7-9, fortsätta med självutvärdering, diskutera om 40 tim vecka för lärare,



ständigt diskutera arbetsmiljöfrågor, arbeta med att få en lokal förankring på kommunövergripande enkäter, få en bättre framförhållning med hur vi löser vikariefrågan i arbetslaget. Uppföljning av det lokala avtalet för fritidspedagoger

## **Folkhälsoplan/Rörelseaktiviteter**

Vi har under året fortsatt och utvecklat vårt arbete med att öka barnens fysiska rörelse. Vi har arbetat med skolvarvet en bana på 500 m som barnen går själva eller tillsammans i gruppen. Hopprepen har använts flitigt. En rastaktivitetsgrupp har lett olika rörelselekar och aktiviteter. Under hösten hade vi en Må bra vecka där barnen gavs möjlighet att pröva på en rad olika rörelseaktiviteter. De flesta klasser har gått till skogen en gång i veckan. Alla elever har haft någon rörelseaktivitet varje dag. Vi har även arbetat med avslappning och massage. Källby Gård har ingått i Vg-regionens nätverk om friskvård i skolan.

Den spontana aktiviteten har ökat på rasterna. Ex. fotboll, King, bandy och dans. Barnen har en positiv inställning till rörelse. Fler elever än tidigare är mer positiva till att röra på sig. Det är inte många som klagar på att de inte orkar eller vill. Vi ser mer olika former av aktiviteter ute på rasterna. Barnen orkar arbeta bättre under lektionerna

## **Ny organisation**

Inför höstterminen startade vi upp med en ny organisation. För att möta det vikande elevunderlaget har vi gått från tre spår med åldersblandade klasser till två spår med åldershomogena klasser. För att få en väl fungerande verksamhet skedde också en omflyttning i lokalerna.

Förberedelsen för omorganisationen skedde under läsåret 02-03 och var därför väl förberett. Mycket arbete har framförallt under hösten lagts ner på att få de nya grupperna att fungera eftersom barn från tre olika grupper nu bildade en ny klass. Vi har prioriterat detta arbete med att få väl fungerande grupper och därför har en del annat fått stå tillbaka. Vi upplever att den nya organisationen blivit bra och detsamma visar elev och föräldraenkäten

## **Styrelsens mål Föräldrainflytande**

**Att utveckla arbetet i spårrådet, särskilt med att få spårrådsföräldrarna att se sin roll som budbärare i båda riktningarna.**

### **Vägar mot målet/ Bevisföring**

Arbetet i spårrådet har under läsåret genomgått en förändring från ett spårråd per spår till ett föräldraråd. Föräldrarådets möten har haft få deltagare vilket gjort det svårt att arbeta med föräldrarna dubbelriktade roll.

En väg att nå målet var att etablera en loop i samband med föräldrarådets möte som innehåller information på veckobrevet före mötet, själva mötet och information i veckobrev efter mötet. Det har vi genomfört någon gång.

### **Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som mindre bra

**Förslag på åtgärder/utveckling:**

Målet kvarstår och gruppen för föräldrainflytande har ett samtal om vägar att nå det.

**Helhetsskolan**

**Att få kunskap om allmänna riktlinjer för övergången förskola/skola samt hur det ser ut på Källby Gård.**

**Vägar mot målet:**

Vi har haft samtal med bitr. rektor Kerstin Torstensson på förskolan kring övergången förskola dagis. En enkät är under utarbetande för att ges till föräldrar till sexåringar i höst.

**Bevisföring:**

Vi kan inte se några bevis än, då arbetet pågår

**Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som **ganska bra** om man ser till det arbete som gruppen åstadkommit.

**Förslag på åtgärder/utveckling:**

Vi fortsätter arbetet med enkäten för att sedan analysera den

**Arbetsmiljö**

**Att arbeta för att förbättra barnens attityder och språkbruk mot varandra och vuxna.**

**Vägar mot målet:**

Ett kontinuerligt arbete hos all personal att markera att "fula ord" inte accepteras har pågått. Klasserna har arbetat med samarbete och värderingsövningar för att förbättra arbetsmiljön. Målet har lyfts på föräldramöten. En föreläsning anordnas i jan. med Gunnar Höistad som föreläste om "Mobbning och människovärde". Alla föräldrar var inbjudna men bara ett fåtal kom, all personal deltog.

Arbetet i Nätverket med föreningar i Källby har fortsatt.

**Bevisföring:**

Vi kan lyssna in att barnens språkbruk blivit bättre men att det kan förbättras ytterligare. Elevenkäten visar på att barnens trivsel ökat.

- **Bedömning:**

Vi bedömer den samlade måluppfyllelsen som bra

- **Analys:**

Att arbeta för en god arbetsmiljö är ett arbete som ständigt måste pågå. Arbetet kan utvärderas medan resultatet är svårt att mäta.

**Förslag på åtgärder/utveckling:**

Fortsätta att arbeta med barnens attityder mot varandra och vuxna.

## Målområde 11

### Kompetensutveckling

#### Kompetensutveckling

Alla utvecklings- och kompetensutvecklingsinsatser utgår från enhetens, arbetslagens och den enskildes behov och ger personalen fördjupade kunskaper som leder till ökad måluppfyllelse. På enheten finns en framtagna utvecklingsplan som uttrycker våra mål och ambitioner för läsåret. Den är framtagna utifrån gjorda utvärderingar. I utvecklingsplan finns även en kompetensplan som uttrycker behovet av kompetensutveckling för att nå uppställda mål. Varje personal har en individuell kompetensplan som upprättas vid medarbetarsamtalet. Under året har arbetslagutveckling varit ett prioriterat område eftersom vi bildade nya arbetslag vid läsårets början.

- Ekonomisk resurs

70.000 kr har avsatts till utvecklingsarbete och kompetensutveckling.

- Tidsresurs

112 timmar finns avsatta för lärare och förskollärare som ryms inom den reglerade arbetstiden. Antalet utbildningsdagar är i snitt 16 per pedagog.