

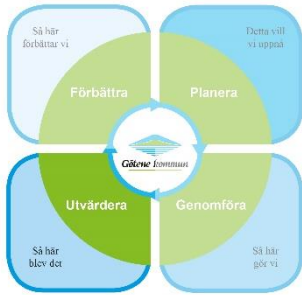
KVALITETSREDOVISNING

Sektor Barn och Utbildning samlad redovisning av kvalitet och resultat

2021

Leif Lagergren
Skolchef

1. SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN	1
2. Uppföljning av verksamhetens förutsättningar	2
1.1 Verksamheter inom barn- och utbildningsnämndens ansvar	2
1.2 Barnprognos och personaltäthet i förskolans verksamhet	2
1.3 Elevprognos i grundskolan och fritidshem	3
1.4 Socioekonomiskt tillägg	5
1.5 Schemalagd närvarotid i förskola och fritidshem	6
1.6 Personalens utbildning och kompetens	6
1.7 Kvalitetsdialoger med nämnd	7
2. Rutiner för kränkingsanmälningar, tillbud/olycksfall och klagomål	7
2.1 Rutin för anmälan till huvudman – diskriminering, trakasserier, kränkande behandling	7
2.2 Rutin för anmälan om tillbud och olycksfall	8
2.3 Rutiner för klagomål	8
2.4 Trygghet och studiero	8
3. Uppföljning förskola	11
3.1 Pedagogista	11
3.2 Reflektionshandledning	12
3.3 Projekt	12
3.4 Barnhälsoteam	17
4 Uppföljning grundskola.....	17
4.1 Kompensatoriska åtgärder för likvärdig utbildning	18
4.2 Kompensatoriska insatser och åtgärder utifrån socioekonomiskt tillägg	18
4.3 Studiehandledning	19
4.4 Nyanlända elevers lärande	19
4.5 Frånvaro	21
4.6 Kartläggning i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken	22
Bedömd måluppfyllelse åk 1–5 i %	26
5. Uppföljning fritidshem	36
5.1 Kemikaliesmart fritidshem	36
5.2 Handledning	36
5.3 Projekt	37
5.4 Elevhälsoteam	37
6 Stödfunktioner	38
6.1 Elevhälsan och elevers hälsa	38
7. Särskilda kvalitetshöjande insatser.....	41
Förskolor	41
8. MÅLSTYRNING.....	49
9. SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGSPLANEN	59
10. UTVECKLINGSOMRÅDEN.....	62
Grundskola	67
Fritidshem.....	68



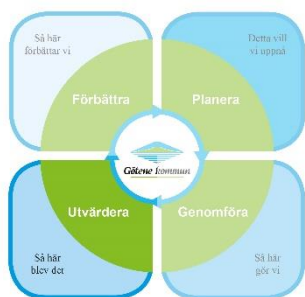
KVALITETSREDOVISNING

1. SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Redovisningen avser det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de nationella mål som finns för förskole-, grundskole- och fritidshemsverksamhet. I kommunen finns totalt åtta förskolor, sju i kommunal och en i fristående regi. Därutöver finns sex grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med åk 6 inklusive fritidshem och en bedriver verksamhet för åk 7 till och med åk 9. I verksamheten har det under läsåret funnits ca 1505 elever, en minskning med ca 39 elever jämfört med föregående läsår. Av dessa har i snitt 583 elever varit inskrivna på fritidshemmet vilket innebär en minskning från föregående läsår. På förskolan har i snitt 602 barn varit inskrivna.

Kompetensutvecklingen för förskola, fritidshem och grundskola har varit inom ramen för likvärdighet, undervisningens kvalitet och utbildningskoncept trygghet och studiero.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar åk 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Lärandet börjar redan när barnen är små och det är i förskolan som grunden läggs för barnets lust att vilja lära. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 – 16-års-perspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i åk 9. Tidiga insatser när det gäller läsning och skrivning är avgörande för elevernas fortsatta skolgång. Trygghet och studiero samt pandemins påverkan på undervisningen kommer att vara i fokus kommande år samt att hålla i de satsningar som inletts under de senaste åren.



SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Viktiga resultat

2. Uppföljning av verksamhetens förutsättningar

Huvudmannen har ansvar för att tillhandahålla förutsättningar. Nämnden för utbildning, kultur och fritid ska ge rektor och övrig personal vid enheten förutsättningar, så att utbildningen i förskolan, på fritidshemmet samt i grundskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse enheterna med nödvändiga materiella, ekonomiska och personalmässiga resurser. Huvudmannen ska säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten, och den personal som bedriver undervisningen på enheterna, har den behörighet och kompetens som lagen kräver. I huvudmannens ansvar ingår också att se till att barngrupperna på förskolan och i fritidshemmet har en lämplig storlek och sammansättning, och att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner, som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt skolbibliotek säkerställs och organiseras ändamålsenligt i grundskola och grundskola. Ytterligare förutsättningar som ingår i huvudmannens ansvar är att skapa fungerande rutiner och system på huvudmannanivå.¹

1.1 Verksamheter inom barn- och utbildningsnämndens ansvar

Götene kommuns förskola är indelad i två områden, Nord och Syd. I Nordområdet ingår förskolorna: Västerby förskola, Hällekis förskola, Förskolan Skattkistan och Miklagårds förskola. I Sydområdet ingår förskolorna: Ljungsbackens förskola, Lundabyns förskola och Källby förskola. Grundskola inklusive fritidshem finns på följande orter i kommunen: Hällekis, Lundsbrunn, Källby, Götene tätort. Varje enhet leds av en rektor

I kommunen finns:

8 förskolor: 1 fristående förskola och 7 kommunala förskolor.

6 grundskolor varav 5 erbjuder fritidshem.

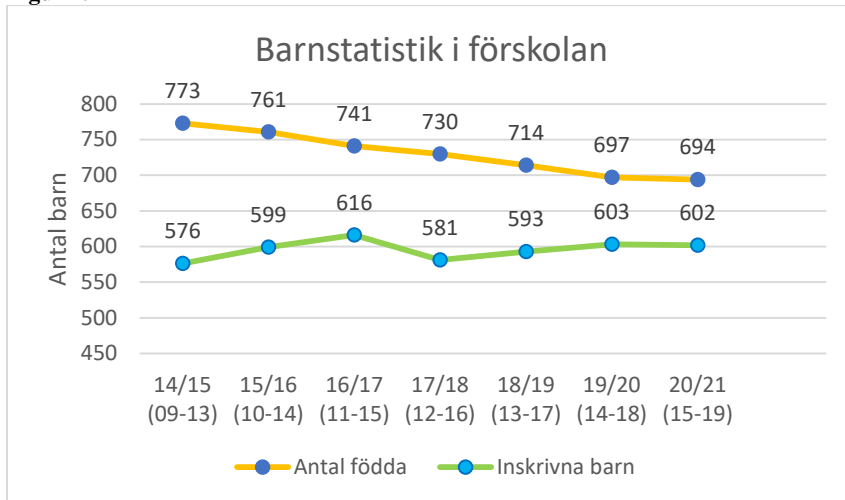
3 dagbarnvårdare och 1 öppen förskola.

1.2 Barnprognos och personaltäthet i förskolans verksamhet

Antal födda barn i kommunen har under en längre period sjunkit. Antal inskrivna barn däremot har haft en svängande kurva som både ökat och sjunkit. De senaste sex åren har antalet barn i förskolan varierat mellan 576–616 barn. Figur 1.1. visar förhållandet mellan antal födda barn i kommunen och inskrivna barn i förskolan.

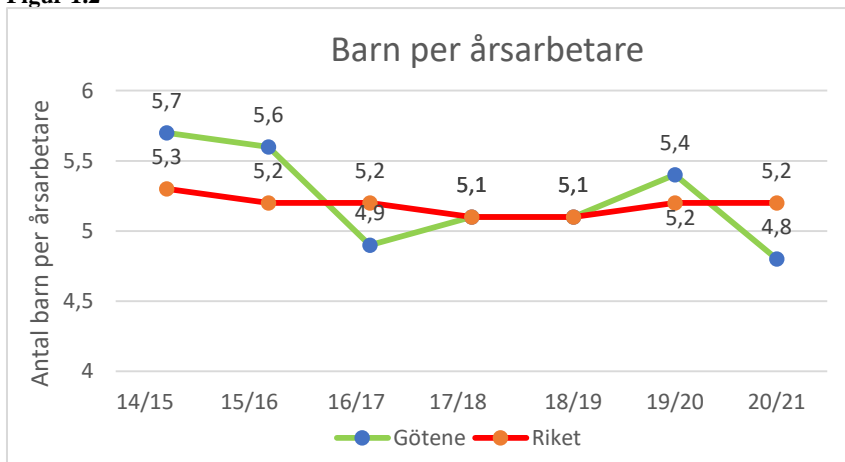
¹ Skolinspektionen. 2014. *Regelbunden tillsyn av kommunal huvudman. Bedömningsunderlag för förskolan, fritidshem, förskoleklass, grundskola och grundsärskola.*

Figur 1.1



*Mät datum 15 oktober varje år.

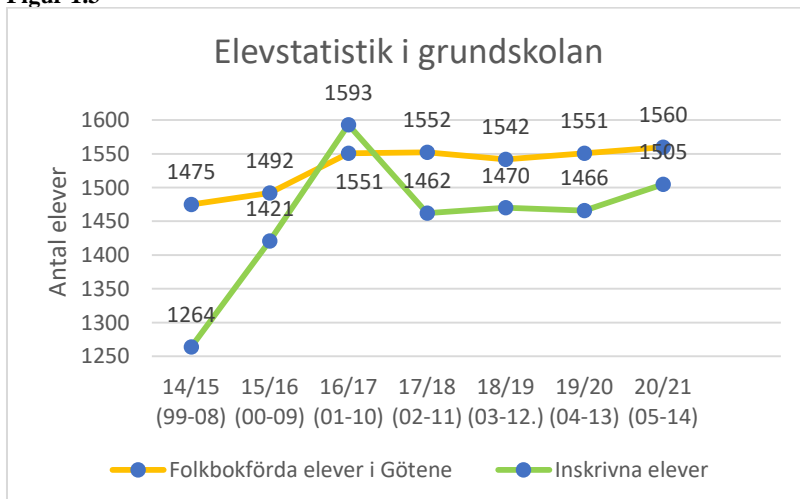
Figur 1.2



*Kolada

1.3 Elevprognos i grundskolan och fritidshem

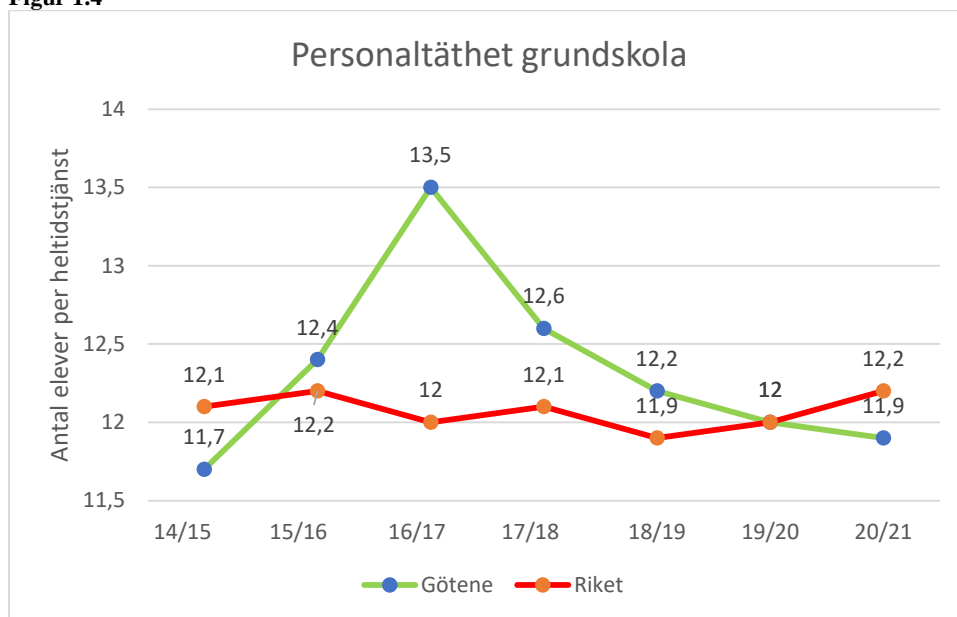
Figur 1.3



*Mätdatum 15 oktober varje år.

Antalet inskrivna elever i grundskolan i Götene kommun har, förutom läsåret 16/17, legat under antalet folkbokförda elever i kommunen. De elever som inte är inskrivna i kommunens grundskolor går i närliggande kommuner skolor, främst i Lidköping. Elevantalet ser framöver ut att öka och pendla mellan ca 1470–1550 elever. Det gör att skolorna som kommunen i dagsläget förfogar över beräknas täcka behovet. Differensen mellan antalet folkbokförda elever och inskrivna elever minskade under lå 20/21 och det beror till viss del på att Lidköpingskommun inte tog emot elever till högstadieskolorna då dessa är under ombyggnad.

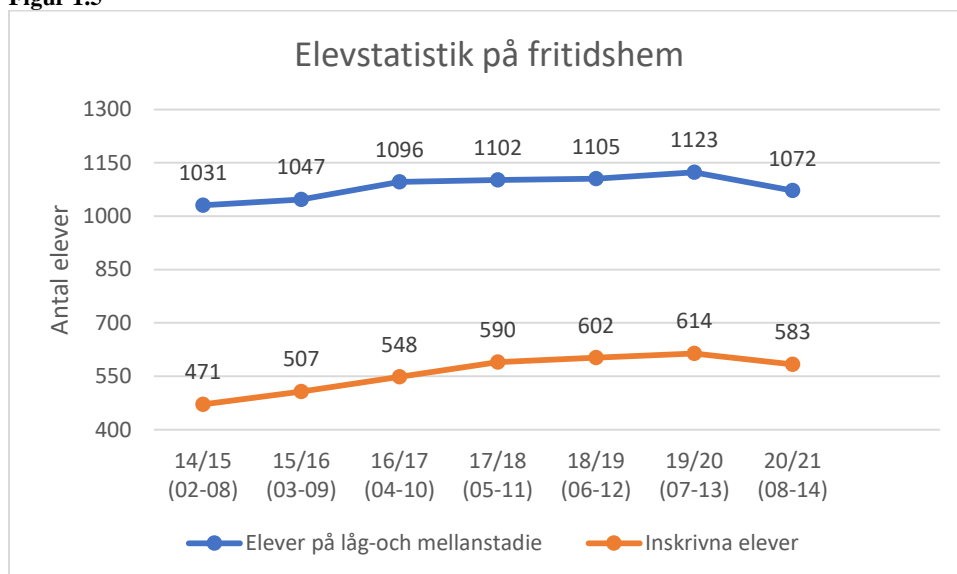
Figur 1.4



*Kolada

Personaltätheten på grundskolorna i Götene kommun ökar i förhållande till riket. Statsbidragen som söks från Skolverket har bidragit till denna utveckling.

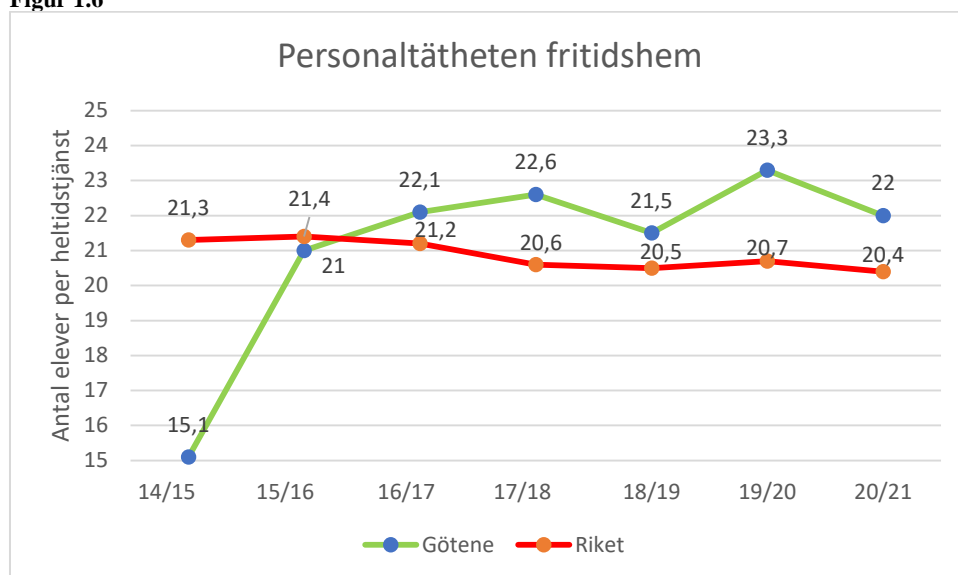
Figur 1.5



*Mätdatum 15 oktober varje år

Elevantalet på fritidshemmet har ökat fram till förra läsåret. Det beror bland annat på att färre barn föddes 2008 än 2007. Pandemin kan också ha påverkat antalet inskrivna elever på fritidshemmet. I figuren ovan visas elevantalet på låg- och mellanstadiet i relation till inskrivna elever på fritidshemmet. På sex år har antalet elever ökat med drygt 140 elever på fritidshemmen medan antalet elever på låg- och mellanstadiet legat relativt konstant i alla fall de senaste tre läsåren men ändå med en liten ökning från år till år fram till lå 20/21 då en minskning sker. Vilket troligtvis kommer vara trenden de kommande åren för att elevantalet i elevkullarna blir färre kommande år.

Figur 1.6



*Kolada

Personaltätheten på fritidshemmen har legat över riket fem år i rad. Detta förhållande behöver ses över. I riket minskar utbildad personal på fritidshemmet så även i vår kommun.

1.4 Socioekonomiskt tillägg

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika förutsättningar och behov. Det innebär att verksamheten inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans och skolans resurser inte ska fördelas lika.²

Nämnden för utbildning, kultur och fritid i Götene kommun har idag ett tillägg i resursfördelningen till respektive enhet som är beroende av enhetens sociala struktur. Alla enheter får del av stödresursen, stor eller liten del beror på den viktning som görs. De kriterier som finns idag för social viktning utgörs av: vårdnadshavares eftergymnasiala utbildning samt vårdnadshavare med utländsk bakgrund.

För elever som har rätt till och har behov av undervisning i svenska som andraspråk, studiehandledning och modersmålsundervisning finns ett särskilt avsatt anslag som fördelas per elev.

I Götene kommun finns skillnader i kunskapsresultat mellan olika skolenheter. De senaste åren har skillnaderna i meritvärde mellan enheterna varit relativt konstanta. (Se fig. 4.10) I ar-

² Skolinspektionen. 2014. *Kommunernas resursfördelning och arbete mot segregationens negativa effekter i skolväsendet.*

betet för en likvärdig förskola, fritidshem och skola är det viktigt att följa upp hur de fördelade resurserna används på enheterna och hur insatserna bedöms ha påverkat barnens och elevernas utveckling och lärande. Storleken på tillägget skiljer mellan enheterna och därmed också den summa enheten kan använda till kompensatoriska insatser. Alla enheter vidtar olika former av kompensatoriska insatser. Utvärderingen av resursfördelningsmodellen visar att de enheter som har stora behov också får mer medel i tilldelningen, men inför budgetåret 2020 behöver det ekonomiska utrymmet i modellen öka för att tillgodose behovet än mer ute på enheterna. Exempel på hur resurserna används i kompensatoriskt syfte kan vara olika former av personalförstärkningar, materialanskaffning eller kompetenshöjande insatser. Varje enhets resultat är en del i analysen av resursfördelningsmodellen.

1.5 Schemalagd närvarotid i förskola och fritidshem

På enheterna följs idag närvarotiden via *Planering förskola* och eftersom volymtimmarna påverkar rektorsbeslut gällande både bemanning och organisation är närvaroregistreringssystem för fritidshem och förskola ett måste för att underlätta och effektivisera chefernas arbete. Ett sådant system förväntas ge rektorer och arbetslag bättre förutsättningar att anpassa personaltäthet och gruppstorlek till de förutsättningar som råder men det används idag inte fullt ut inom alla verksamheter. Förskolan använder det fullt ut. Fritidshemmen har kommit olika långt i användandet och det uppges bero på att programmet är skapat för förskolans verksamhet och inte riktigt anpassat för fritidshemmen.

1.6 Personalens utbildning och kompetens

Verksamhetens viktigaste resurs är dess personal. Rekryteringar har blivit en konkurrensfråga och det är därför intressant för huvudmannen att följa upp det aktuella nuläget gällande utbildad personal.

Utbildningsnivå förskollärare, fritidspedagoger och lärare

I förskolan, grundskolan och fritidshemmet i Götene finns en relativt hög andel högskoleutbildad personal i jämförelse med både kommungruppen och riket (tabell 1.7).

Tabell 1.7 Andel pedagogisk personal med högskoleutbildning.

	Götene kommun			Kommungruppen			Samtliga kommuner		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Förskola And (%) årsarb. m ped högsk. exam.	55	56	57	53	47	47	45	42	42
Fritidshem And (%) årsarb. m ped högsk. exam	41,6	48	46	36,3	40	42	37	37	37
Lärare And (%) årsarb. m ped högsk. exam	90	92	91	80,6	81	81	84,5	83	83

*Kolada

Götene har högre andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen än kommungruppen och riket inom alla personalkategorierna. Däremot ser vi en minskning i jämförelse med oss själva

sedan 2018 inom förskola. Inom fritidshemmen skedde en nått ökning 2020 för att sedan gå ner igen 2020. Det finns en oro när andelen sjunker för att inte kunna anställa pedagoger med utbildning för att arbeta på fritidshem. Nationellt sett är siffran mycket låg för utbildad personal i fritidshem.

Det är oroande att andelen utbildade förskollärare och fritidspedagoger minskar samtidigt som kraven blivit tydligare framskrivna i de olika styrdokument. Att kunna attrahera, rekrytera, utveckla och behålla kompetent personal till nämnden för utbildning, kultur och fritids verksamheter blir därför en av de viktigaste faktorerna för att bibehålla och öka kvalitén på utbildningen i kommunen. Andelen lärare har också sjunkit men ligger på en hög startnivå. Men även denna minskning är oroande.

1.7 Kvalitetsdialoger med nämnd

Kvalitetsdialoger är uppföljningsmöten mellan nämnd och verksamheter, förskola, fritidshem och grundskola.

Syftet med dialogerna är informationsutbyte mellan nämnd och verksamhet kring resultat och kvalitet och ska genomföras fyra gånger per läsår. Under lå 2020/2021 genomfördes inga dialoger grund av covid-19. Däremot skedde en dialog ht-21 och då var förskolan ifokus.

2. Rutiner för kränkingsanmälningar, tillbud/olycksfall och klagomål

Nämnden för utbildning, kultur och fritid har säkerställt att det finns rutiner och riktlinjer samt mallar som stöd för enheterna i arbetet utifrån lagens krav. Syftet med detta är att bidra till likvärdighet, rättssäkerhet, hög kvalitet och en trygg miljö fri från kränkningar. Regelbundna insamlingar genomförs för att ge huvudmannen underlag för det övergripande systematiska kvalitetsarbetet.

I kommunen finns en rutin för anmälan till rektor och huvudman gällande kränkingsanmälningar gällande barn och elever, samt rutiner i samband med tillbud/olycksfall och för hanteringen av klagomål på verksamheten. För att förebygga problem med otrygghet och oroliga lärmiljöer behöver dessa rutiner och signaler analyseras och följas upp. Erfarenheter behöver tas tillvara och slutsatserna på enheten påverkar såväl huvudmannens ansvar som utvecklingen av utbildningen och undervisningen. Dessa rutiner kommer följas upp i rapporterna Normer och Värden, NoV samt i kvalitetsredovisningarna som enheterna gör.

2.1 Rutin för anmälan till huvudman – diskriminering, trakasserier, kränkande behandling

Inom sektor barn och utbildning i Götene kommun är det rektor som tar emot anmälningar, samt utreder och beslutar om åtgärder i samband med att ett barn eller en elev upplevt sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad i verksamheten i tätt samarbete med Elevhälsan. När rektor fått kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig kränkt anmäler denne det till huvudmannen och startar en utredning.

I tabell 2.1 redovisas antalet anmälningar som kommit till huvudmannens kännedom, fördelat på skolform och skolområde. Antalet anmälningar varierar mellan enheter, stadier och skolformer, där några enheter har väldigt få, men andra betydligt fler.

Tabell 2.1 Antal anmälningar till huvudman om diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling i förskolan, fritidshem och i grundskolans olika stadier.

	Anmälningar 20/21	Anmälningar 19/20	Anmälningar 18/19	Anmälningar 17/18	Anmälningar 16/17

Förskolan	9st	11 st	2 st	6 st	3 st
Grundskolan, F-6, Fh	164st, 35st	218st, 14 st	138 st, 27 st	142 st	30 st
Grundskolan, åk 7–9	38st	100st	72 st	63 st	40 st
Totalt antal anmälningar	246st	343 st	239 st	211 st	73 st

Antalet anmälningar som kommer till huvudmannens kännedom varierar fortfarande stort mellan enheterna. De flesta anmälningar som görs i linje med rutinen kommer från grundskolan och fritidshem, minst antal anmäls från förskola. Fördelningen mellan pojkar respektive flickor är ojämn genom hela skolsystemet. Pojkarna är överrepresenterade i alla stadier. Rektorer uppger att de känner till skyldigheten att rapportera och utreda kränkningarna i linje med framtagen rutin. Eftersom de anmälningar som når huvudmannen fortfarande varierar stort mellan enheter och skolformer har dialoger förts med rektorerna och personal om ansvaret att uppmärksamma. Rektorerna på Liljestensskolan uppger att de färre anmälningarna under läsåret kan bero på pandemin och fjärrundervisningen. Eleverna undervisades via fjärrundervisning större delen av vårterminen 2021. Förskolans rektorer är medvetna om att antalet anmälningar är få och att det kan finnas ett mörkertal. Frågan är aktuell på alla förskolor och kommer fortsätta att diskuteras under kommande läsår på alla enheter. Det är kränkande tilltal, kränkande språk, fysiskt våld och hot om våld som anmäls mest. Rektorerna arbetar hårt tillsammans med sin personal för att motverka att kränkningar uppstår. På alla enheter arbetar personalen med främjande och förebyggande arbete, enligt plan mot kränkande behandling och diskriminering.

2.2 Rutin för anmälan om tillbud och olycksfall

Tillbudena och olycksfallen används på respektive enhet, med syfte att främja och förebygga olyckor på enheten. Dokumentationen förvaras hos rektor (på expeditionen eller av rektor på annan utsedd plats). Statistik sammanställs och analyseras årligen av rektor. Analysen kan användas i revideringen av enhetens plan mot kränkande behandling och elevhälsoplan.

2.3 Rutiner för klagomål

Huvudmannen har en rutin för klagomål. De klagomål som når huvudmannen via tjänstemän diarieförs och används som en del av perspektiven i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. De klagomål som når rektor hanteras av respektive enhet med syfte att utveckla och förbättra verksamheten. I förskolan handlar en stor del av klagomålen om synpunkter på barngruppens storlek, utemiljön, bemötande och information. På fritidshemmen och i grundskolan handlar klagomålen om resursfördelning, gruppindelningar, konflikthantering, språkbruk, trygghet och studiero.

Under läsåret har 25 klagomål (26 klagomål, 2020) inkommit till sektor Barn och utbildning. Dessa ärenden har i första hand varit klagomål på förskolans verksamhet och i andra hand grundskolans verksamhet samt ett klagomål på övergripande nivå. På övriga verksamheter har inga klagomål inkommit. Klagomålen har handlat om bemötande, organisation av luciafirande, trivsel, felparkerade bilar, hantering vid sjukdom, skolmat, skolskjutsar med mera. Samtliga ärenden har återkopplats och åtgärder har vidtagits.

2.4 Trygghet och studiero

Under våren 2021 påbörjades ett samarbete under aktiviteten Utbildningskoncept Trygghet och studiero inom kommunalförbundets Kraftsamling Fullföljda studier 2.0. Samarbetet är en fortsättning på fokusområdet skickliga lärare som sektor Barn och utbildning haft under några läsår. Det har handlat och handlar om att se framgångsfaktorer för att höja pojkars resultat så att resultaten mellan pojkar och flickor blir jämlika. Fredrik Zimmermans forskning har legat till grund för arbetet. Zimmermans forskning utgick ifrån pojkar och deras beteenden samt framgångsfaktorer i fungerande klasser. Hélèn Jenvéns forskning utgår ifrån problematiska grupperingar/klasser och Jenvéns forskning och arbete går ut på att kartlägga grupper som inte fungerar och därefter ge verktyg till verksamheten som löser upp knutarna.

Under våren föreläste Jenvén tre gånger för rektorsgruppen inklusive sektorledningen. Detta för att all ledningspersonal skulle få ta del av insatsen för att kunna planera vidare för egen personal. Föreläsning efterföljdes av pedagogiska diskussioner med material från Jenvén. Syftet är att höja måluppfyllelsen hos alla elever genom trygghet och studiero/lekro. Samsynen i rektorsgruppen ökade under vårterminen. Samsynen kring framgångsfaktorer samt vad som påverkar tryggheten och studieron i klasser/grupper.

Under höstterminen 2021 föreläste Jenvén och hennes kollega Johanna Holst för all personal inom skola och fritidshem vid tre tillfällen. Alla förutom Källby Förskola väntar med att delta i insatsen. Planeringen är att all personal inom förskola ska delta i föreläsningarna ht-22.

Detta för att de under ht-21 deltar i utbildningar vid Jönköping University.

Förstelärare har lett efterarbetet på sina egna skolor. För att kunna göra detta har de fått handledning av Jenvén vid två tillfällen, efter andra och efter tredje föreläsningen. Rektorerna vittnar om att det skett en förändring på alla skolor. Samsynen och kunskapen har ökat på alla enheter. Föreläsningarna och begreppen från föreläsningarna har skapat ett nödvändigt gemensamt yrkesspråk. Även Jenvéns metaforer används i verksamheterna och det har skapat en trygghet bland personalen.

Fritidshemspersonalen deltog i föreläsningarna och efterarbetet leddes antingen av en pedagog eller en förstelärare. Varje termin möts all personal i ett Fritidsforum för att diskutera fokusfrågor. Under hösten deltog Jenvén och Holst på fritidsforumet. Innehållet var utifrån föreläsningarna, förtydliga/belysa begrepp och viktiga metaforer samt tillfälle för diskussion om fortsättningen på det egna fritidshemmet. Rektorerna deltar alltid på fritidsforumet. Diskussionerna om den egna enhetens fortsatta arbete leddes av rektor.

Att skapa ett arbetslagskontrakt innebär att all personal enas om förhållningssätt och regler för bemötande och handling på varje enhet. Det är just ett sådant kontrakt som alla rektorer beslutat skapa på sina enheter. På vissa enheter förs diskussioner om att genomföra en så kallad sociografisk inventering. Detta görs i klasser med problematik.

Samarbetet i Utbildningskoncept Trygghet och studiero planeras att pågå i minst tre år.

I den enkät (bil. 1) som lämnas ut till alla elever från förskoleklass till åk 9 samt fritidshemselever de allra flesta eleverna att de trivs på våra skolor i kommunen. 95,5% uppger att de trivs med sina klasskamrater och 95,64% av eleverna har någon att vara med på rasten.

Fadderverksamheten framhålls på alla skolor som en mycket viktig del i verksamheten likaså även rastaktiviteten. Båda aktiviteterna är till för att skapa relationer som skapar tillit i verksamheterna. Yngre elever möter äldre elever i en planerad verksamhet där vuxna finns nära. Fler vuxna som träffar eleverna i olika situationer skapar trygghet.

Svaren som inkommit på enkäten är relativt lika mellan pojkar och flickor. När det gäller både område trygghet och trivsel samt studiero svarar pojkarna något mer positivt än flickorna på alla frågorna.

Begrepp i en enkät måste förklaras för eleverna så att de vet vad de innebär. Studiero är ett av begreppen som kan tolkas väldigt olika. Det är stor spännvidd på vad eleverna upplever som studiero. Det kan vara allt från helt tyst till att diskussioner kan föras i klassrummet. Det är viktigt att hitta en samsyn i begreppet bland eleverna. De goda resultaten överlag uppges av rektorerna bero på det arbete som gjorts de senaste och innevarande läsår: personalförtätat på t.ex. raster och i omklädningsrum, rastaktiviteter, fadderverksamhet, trygghetsteam, nära samarbete med vårdnadshavare, skolråd, plan mot kränkande behandling och diskriminering som används och följs, elevsamtal samt genom elevinflytande och delaktighet.

Trygghet är en av grunderna för att genomföra utbildning inom alla skolformer. På fritidshemmet uppges 93,71% av alla elever som svarat på enkäten, 478 stycken, att de trivs på fritidshemmet. Det är en hög siffra med tanke på åldersspannet 6-13 år. För att trivas på fritidshemmet är kompisar viktiga. 63,6% av pojkarna säger att de har en kompis att vara med och bland flickorna uppges 61,85% att de har någon att vara med. Där ses en skillnad mellan pojkar och flickor. Det kan tänkas bero på hur elevernas sociala mönster ser ut. Pojkarna uppges umgås i större grupper och kan då till exempel spela fotboll, vara i skolskogen, delta i en planerad aktivitet. Detta gör även flickorna men börjar också umgås i konstellationer där färre kompisar ingår. Vanligt bland flickorna är att de umgås till exempel två och två. Det är mönster som pedagogerna är uppmärksamma på.

Den totala siffran för trivseln på fritidshemmen i kommunen är hög, 90%. Det är även siffran för hur de vuxna upplevs bry sig om eleverna på fritidshemmet. Den är 93,73%. Fritidshemmen uppges sig vara mycket bra på att skapa miljöer och aktiviteter för alla elever. Detta skapar trygghet och trivsel. Kontakten med vårdnadshavarna framhålls och är viktig för att skapa en utbildning med kvalitet.

Förskolan

Det har även lämnats ut en enkät till alla vårdnadshavare inom förskolan (bilaga 2)

Det är andra gången denna enkät genomförs med vårdnadshavarna i förskolan. Förra året var svarsfrekvens 260 svar. I år var det endast 212 De vårdnadshavare som har svarat är ändå i hög utsträckning nöjda. 203 av alla vårdnadshavare svarar att de upplever att förskolan ger deras barn balans av aktivitet och vila under dagen och 96,23% upplever att barnet trivs helt och hållet och 192 vårdnadshavare uppges att deras barns känslomässiga behovs tillgodoses.

När det gäller frågeområdet – normer och värden är nöjdheten hög även när det gäller detta område. 77% upplever att kränkande behandling inte accepteras på förskolan. 12 av 212 vårdnadshavare upplever inte den tydlighet att kränkande behandling inte accepteras. 84,43% av vårdnadshavarna upplever att barnen ges samma förutsättningar oavsett kön. Det är en minskning i jämförelse med föregående år.

Inom Utbildningskoncept Trygghet och studiero kommer varje enhet använda enkäten som underlag i arbetet. Det gör att alla frågor kommer att belysas och bearbetas med syfte att alla elever ska känna trygghet och få studiero i alla skolformer.

Andra året med pandemi har så klart påverkat undervisningen i alla skolformer. Vissa enheter har varit hårdare drabbade när det gäller smittspridning och frånvaro av både personal och elever. Under första delen av året skedde undervisningen på Liljestensskolan med både fjärr- och distansundervisning. Det skapade en miljö där vissa elever hade svårt att ta till sig av undervisningen vilket resulterat i kunskapsluckor relaterade till covid-19. Lundabyn är en annan enhet som drabbades under andra delen av året. Klasser fick ”kylas ned” för att inte driva på smittspridningen. I de yngre åldrarna bedrevs distansundervisning och i de äldre med fjärrundervisning. Perioden för Lundabyn var mycket kortare så där ses än inga stora kunskapsluckor på grund av covid-19. I förskolan har frånvaron periodvis varit hög bland barnen men relativt låg bland personalen. Under 2021 behövde ingen förskola eller avdelning ”kylas ned” på grund av covid-19, inte heller något fritidshem.

3. Uppföljning förskola

Det som granskas och följs upp i förskolan är förskolans förmåga att ge barnen goda förutsättningar i riktning mot läroplansmålen. För att veta vad som ska efterfrågas i kvalitetsarbetet på huvudmannanivå följs resultaten av förskolans arbete upp via det systematiska kvalitetsarbetet och delutvärderingar.

3.1 Pedagogista

I kommunen finns två pedagogistor, en i område Nord och en i område Syd. Pedagogistans roll har varit att lyssna in pedagogernas beskrivning av var barnen befinner sig i sina processer och synliggöra det som beskrivs, samt stötta pedagogerna i att dokumentera i reflektionsprotokollet. Under reflektionstiden har också arbetet med det nya kvalitetsverktyget skett det här läsåret. Där har pedagogistans roll tillsammans med rektor varit att dokumentera och stötta pedagogerna i att beskriva processerna så fördjupat som möjligt. Pedagogistan planerar tillsammans med rektorerna kompetensutveckling, APT och bidrar med tankar kring litteratur, föreläsare, kollegialt lärande som stöttar pedagogerna där de befinner sig och bidrar till fördjupade insikter.

Tanken är att det ska leda till att arbetet med barnen blir bredare, djupare och stötta fler barn i deras lärande. Pedagogistan är med i alla processerna i projektet, från att rubrik och syfte sätts och det förprojekterande arbetet sker och till att projektet avslutas och sammanfattas, muntligt och skriftligt. I början är det som inspiratör och i slutet mer den som lyfter fram, synliggör och får samman allt. Under detta läsåret har även pedagogistans roll varit att initiera till en utställning och stötta pedagogerna i att synliggöra projektet i den, samt att synliggöra utställningen för alla i samhället.

Arbetet har lett till att reflektionerna har fördjupats, undervisningen har förändrats och utvecklats, pedagogernas kompetens har utvecklats samt att pedagogistans roll i det pedagogiska ledarskapet har blivit tydligare.

Analys

Generellt har pedagogistan blir en mycket viktig del av ledningsteamet i förskolan. Pedagogistan är den som bearbetar alla pedagogiska frågor övergripande. Rollen fungerar som ett stöd för pedagogerna/arbetslagen i arbetet med projekten och övrig fortbildning. Kontinuiteten är en framgång det vill säga att reflektionstiden är schemalagd och återkommer varje vecka. En annan framgång är den relation och förtroende som byggs mellan pedagogista och pedagoger den underlättar för att få en ärlig och bra kommunikation.

3.2 Reflektionshandledning

Reflektionshandledning förekommer på alla förskolor. Förskolorna kommit olika långt i processen. Skattkistan och Hällekis förskolor är förskolor som arbetar med reflektion en längre tid vilket. Pedagogistan är en förutsättning för reflektionshandledning. Det är hon som leder arbetet. Planeringsarbetet görs tillsammans med ledningsteamet i respektive område. Även rektor är med vid vissa tillfällen. Det framkommer från alla förskolor att reflektionen är navet i utbildningen och en förutsättning för att undervisningen ska kunna genomföras. Det finns också förutsättningar som måste vara på plats för att reflektionen ska kunna genomföras och det är till exempel att den måste vara schemalagt, bra samarbete mellan hemvisterna och att tider måste hållas. Framgångar i arbetet är att reflektionshandledningen leder till samsyn i arbetslaget, pedagogerna har blivit säkrare i att reflektera, utvärdera och förstå vad de ser, pedagogerna lär sig se resultat i sitt arbete med barnen, dokumentationen blir grunden att utgå ifrån i planeringen och utvecklingen av arbetet, responsen mellan pedagogerna ökar samt att det är bra att någon ställer frågor som inte deltar i undervisningen.

De hinder som kan förekomma är när det är stor frånvaro bland pedagogerna, en del pedagoger är kvar i den gamla läroplanen, i gamla mönster och undervisningsmetodik och didaktik, när pedagoger inte ser nytta, när IT-stöd saknas i form av i-PAD, många personalbyten samt när reflektionen inte sker regelbundet.

Analys

Överlag har reflektionshandledningarna har bidragit till att pedagogerna har fått en fördjupad kunskap kring den pedagogiska dokumentationen. Pedagogerna har nyttjat dokumentationerna i barngruppen och reflekterat tillsammans med barnen. Att ha kunskap kring vilken dokumentation som används när och hur, har även det fördjupats även om det fortfarande finns viss osäkerhet. Detta har resulterat i att till exempel projektet har utvecklats och att pedagogerna har stöttat barnen i att hitta nya processer framåt. För att veta vilken dokumentation som har viktig i stunden har pedagogerna funnits nära barnen. I och med detta har pedagogerna uppmärksammat barnens frågor och intressen. Utifrån de pedagogiska dokumentationerna har pedagogerna diskuterat både barn- och kunskapssyn vilket har lett till en utveckling i utbildningen.

Det påverkar att alla förskolor och alla arbetslag inte har haft handledning under lika lång period. Pedagogistan har, framförallt i nya arbetslag, en viktig roll och är en stor draghjälp i att reflektionskulturen ska fortsätta.

Under pandemin syns att pedagogernas stora frånvaro under läsåret samt personalbyten har påverkat möjligheten till att få ett djup i reflektionen beskriver några av rektorerna. Under stora delar av vårterminen har det alltid varit någon borta som missat reflektionen. Det har bidragit till att det haltar i planeringen av undervisningen.

3.3 Projekt

Projektet har varit följande på förskolorna:

Område Syd:

Källby förskola: Platser i vår närmiljö

Syftet med projektet har varit att ge barnen en relation till platser i vår närmiljö och därmed utveckla barnens förståelse för andra, sig själva och miljön. Genom ett projekterande arbetssätt vill vi låta barnen utforska på ett nyfiskt och lustfyllt vis. Pedagogernas roll har varit att följa barnen och fördjupa barnens kunskande i de processer de fångats av.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

Barngruppens förändrade kunskande och insikter

Pedagoger och barn har varit inne i många olika processer under året där barnen fått ny kunskap och nya insikter.

- Pedagogerna har fördjupat lärandet hos barnen genom att reflektera tillsammans med barnen, använt digitala verktyg för att minnas Vad såg vi? Vad gjorde vi när vi var på vår plats?
- Pedagoger och barn har byggt lärmiljöer där barnen fått möjlighet att undersöka och bearbeta allt som de upplever i projektet. Barnen visar i sin lek att de inspirerades av projektet, de ställer frågor. Hur många barn eller gosedjur får plats i lådan (tåget)?
- Barnen har lärt mycket i projektet, de har fått använda sin kropp, träna sin motorik, balans. Pedagogerna har använt sig av den kunskap som läslyftet gett, fångat upp matematiken på olika sätt t.ex. genom att mäta hur många barn det behövs för att nå runt en trädstam, de arbetat med olika matematiska begrepp, barnen har räknat hjul, pratat former o.s.v.
- I leken på barnens plats har pedagogerna lyft in olika begrepp som tjocka, smala, storlek och form. Pedagogerna har tillsammans med barnen diskuterat avståndsbedömning och de fysikaliska lagarna. Barnen har fått en förståelse för hur det hänger ihop varför kanar stjärtlappen fortare om marken lutar eller om den som sitter på stjärtlappen är lätt eller tung.
- Två exempel när barnen visar ett lärande, barnen uttrycker att det behövs en lång pappersrulle för att det ska bli en buss och den ska vara blå.
- Barnen visat ett intresse för hjulen på bussen, de förstår att det finns två hjul på andra sidan som inte syns, de har tränat sig på att ta olika perspektiv.
- Pedagogerna har använt matematiska begrepp/ perspektiv, i brobyggandet, hur blir bron hållfast? Barnen har fått prova undersöka och utforska, i olika material, barnen har byggt broar både i ateljén och ute på platsen. Barnen har fått en förståelse för broars funktion.
- Vid några tillfällen skickade pedagogerna en önskan till vårdnadshavarna om att få bilder på broar, de fick stor respons och insåg att det de gör på förskolan är något som barnen tycker är viktigt och fortsätter med även hemma.
- Barnen har arbetat med skapande material både ute och inne pedagogerna har värdesatt deras arbete och arbetat vidare med t.ex. teckningar som de gjort ute när de

Lundsbrunns förskola: Ekologisk känslighet- skogen

syftet har varit att ge barnen en relation till naturen och därmed utveckla barnens ekologiska känslighet, gentemot andra, sig själv och miljön. Genom utforskandet och hundraspråkigheten vill vi bidra till nya berättelser kring ekologisk känslighet och hållbart tänkande för att skapa hopp och framtidstro.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att:

- Pedagogerna hade fokus i pre-projektet på att barnen ska tycka att det är kul och att

de får en positiv bild av att vara ute och upptäcka naturen.

- Först observerade pedagogerna vad barnen var intresserade av och fångade deras tankar och idéer. Barnens tankar samlades genom att ta bilder, filma och dokumentera i loggböckerna samt i gruppmappar.
- Mötesplatsen är gemensam för hela enheten och ligger en bit från förskolan i ett mindre skogsområde. Med tanke på att där är mycket folk i rörelse valdes platsen så att de blir synliga för samhället.
- Pedagogerna har börjat känna ett lugn i att ”vila” i de lärprocesser barnen är i och utmanat dem i det och sett till att upprepa samma sak flera gånger. Barnen hittar sitt meningsskapande och utmanar sig vidare. Barnen hinner befästa sin kunskap och använder sina erfarenheter
- Pedagogerna har utvecklat en tillit till att processen bär projektet vidare. De har fått träna sig med hjälp av olika kollegor och pedagogista i att få syn på vinsterna i att gå långsamt.
- De öppna frågorna som pedagogen ställt till barnen har fått dem att tänka till och dra slutsatser kring den kunskap de redan har.

Ljungsbackens förskola: Ser ni mönstret?

Syftet med projektet är att barnen ska se, upptäcka och utforska mönster i sin vardag. Vilka avtryck sätter vi i naturen? Hur skapar vi hållbara sociala relationer? Hur kan hundraspräklighetens olika uttryck bidra med fördjupad förståelse för mönster?

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att:

- Samtliga hemvister har inför projektstarten skickat med en sommaruppgift till samtliga barn och vårdnadshavare. Sommaruppgifterna har hjälpt barnen i början av projektet att få en bredd i vad mönster kan vara och hur det kan se ut.
- I uppstarten av projektet fick samtliga barn presentera och upptäcka sina sommaruppgifter tillsammans med sina kamrater i barngruppen.
- En viktig del i starten var även att samtliga hemvister med att barnen skulle känna sig trygga i sin nya barngrupp och med sina nya pedagoger. Tillsammans har gruppen tolkat varandras sommaruppgifter och gjort något praktiskt kopplat till den inlämnade uppgiften. Det kunde vara att exempelvis röra sig som ett mönster, leta mönster i naturen eller att avbilda i lera eller annat uttrycksformer.
- Under höstterminen arbetade barngrupperna med att försöka förstå vad mönster kan vara och använda ett begrepp för att förklara ett mönster, barnen använde begrepp som linjer och streck. ”-Streck går på det hållet” (barnet visar med handen genom att föra den vågrätt) ”och linjer är på det hållet” (barnet pekar med handen uppifrån och ner, lodrätt).
- Under vårterminen och projektets gång har det blivit tydligt hur barnen har utvecklat sitt matematiserande genom att sätta ord på och uppmärksamma olika geometriska figurer med korrekt begrepp. Barnen har uttryckt de olika formerna och lärt sig att särskilja när exempelvis en cirkel inte är en cirkel utan ett klot. Ett barn berättade att ”Äpplet är en cirkel” ett annat barn svarade ”Nej det är det inte. Det går att rulla i väg den, det är ett klot, en cirkel är platt
- Barnens mönsterseende har utvecklats, de ser detaljer, beskriver och sätter ord på vad de upptäcker och har lärt sig många nya begrepp. Barnen utforskar och leker med språket och hittar även på egna ord när begreppen fattas dem, ”vattengräsmönster”, ”klossmönster”, ”regnbågig”, ”vågigt”, ”traktormönster” och ”leopardlik”. Barnen ser mönster i naturen, på gården och i skogen, och kommenterar vad de ser. Det som har varit avgörande för projektets utveckling har varit barnens engagemang, frågor och visat intresse.

- En förändring som lyfts från starten av projektet är att barnen har utvecklats i deras matematiska tänkande, t ex genom att få träna på att avbilda ett mönster, att kunna följa ett redan påbörjat mönster och att få pröva på mönster i bild och siffror. Ett annat förändrat kunskande som pedagogerna kan se är att barnen i större utsträckning skapar egna mönster. De bygger, diskuterar och skapar ett sammanhang kring mönstren. Barnen har skapat mönster i skogsrummet och mönsterhörnan med plockmaterial, i byggmiljön med olika byggmaterial samt i ateljén där de främst har ritat mönster.
- Barnen har skapat nya relationer till både varandra och till olika material, de har vågat att utmana sig själva och kompisarna till att tänka till över vad som händer och varför. På någon hemvist har barnen fått fundera på uttrycken "Att ta hand om varandra", "Att ta hand om sig själv" och "Att ta hand om våra saker". Barnen har fått sätta ord på våra känslor och på att få ett bredare känslorvokabulär. Ett redskap som har hjälpt barnen att utvecklas är arbetat kring bilder och tecken som stöd.
- Dokumentationsväggarna har varit betydelsefulla för många av barnen och blivit en plats som att återkomma och samtala kring. Vid dokumentationerna har barnens sommaruppgifter fått leva kvar men det har även många gånger suttit "begrepp/ord" som har varit viktiga för barnen. Orden har hjälpt barnen att förstå värdet i bilden men även att koppla det skrivna ordet till bilden.

Område Nord:

Skattkistan:

Vårt syfte är att: *"Utforska omvärlden för en hållbar framtid i ett lustfyllt lärande".*

Det vill vi göra genom att:

"Möta omvärlden via natur, teknik och matematik.

Fördjupa vårt sätt att reflektera tillsammans med barnen.

Utmana barnen i deras utforskande om hur saker fungerar och hänger ihop.

Arbetet både analogt och digitalt.

Använda vår kolonilott till ett lustfyllt lärande."

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att:

- Gemensam uppstart, återkommande storsamlingar, karaktärer som gestaltar projektet.
- Promenader, bygga relationer med omvärlden, skapa delaktighet i samhället, rörelse utanför samhället.
- Projektgruppen som håller samman projektet och inspirerar kollegor, kan vara drivande med stöd av pedagogistan och rektor

Miklagårds förskola: Intryck, uttryck, avtryck - barns relation till omvärlden"

Vårt syfte: *"Är att genom hundraspräkligheten skapa möten, upplevelser och utforska vår omvärld tillsammans."*

Det vill vi göra genom att:

"Vi vill använda oss av dramatiseringar och möta omvärlden med våra dramatiseringar, vi vill använda en bok eller karaktär. vi vill använda oss av naturen och platser runt omkring oss, vi vill synliggöra matematiken i vårt projekt."

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att barnen:

- Alla barn har varit delaktiga utifrån sina förutsättningar och intressen. Vi ser att barnen stärks och utvecklas i sin tillit till sin förmåga att uttrycka sig och ta initiativ.
- Engagerade pedagoger som hela tiden sökt nya vägar utifrån barnens intressen och nyfikenhet.

- Det finns en upplevelse hos pedagogerna bland de yngsta barnen, att det varit svårt för de barn som har haft oregelbunden närvaro, att komma in i gruppen, att möta miljöer och material samt involveras i de processer som pågår. Utmaningen för pedagogerna har varit att skapa en undervisning där alla barn känner sig delaktiga.

Hällekis förskola: Intryck, uttryck, avtryck – barns relation till omvärlden

Syfte med årets projekt är:

- ge barnen förutsättningar att uppleva, gestalta och kommunicera med hjälp av olika estetiska uttrycksformer.
- skapa lekvärldar där barn och pedagoger ges möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck tillsammans. Utifrån ett sociokulturellt perspektiv, ges barnen som samhällsmedborgare förutsättningar att utforska, reflektera kring, beskriva och sätta avtryck i sin omvärld. Allt detta vill vi ska leda till ett fördjupat lärande kring vår omvärld.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att:

- Vi har skapat relationer till varandra, gemenskap och respekt för varandras omvärld.
- Det har skapats ett kollegialt lärande mellan barnen. sommarminnena har skapat mycket samtal och gestaltningar hos barnen.
- Barnens inflytande har ökat och de har fått en ökad tillit till sin egen förmåga.
- De äldre barnen har fått en förståelse för kartan och hur den fungerar.
- Barnen har uppmärksammat att det finns symboler och skyltar, de har förstått att de betyder något och förmedlar något.
- Barnen har fått en större nyfikenhet och förståelse för sin omvärld och den har breddats.
- Ökat sin kunskap och förståelse kring digitala verktyg

Västerby förskola: Intryck, uttryck, avtryck – barns relation till omvärlden

Syftet med projektet *Intryck, uttryck, avtryck – barns relation till omvärlden* är att barnen ska bli utforskande och förstå vad som är hållbart, kreativa barn som utforskar och uppfinnar i hållbara relationer- möten. Vi ville att barnen skulle få en positiv framtidstro och utveckla ett varsamt förhållningssätt till omgivande miljö, natur och samhälle.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att barnen:

- Barnen har skapat en hållbar relation till sin omvärld där vi ser en varsamhet gentemot medmänniskor, djur och natur växa fram.
- Platserna har blivit viktiga för barnen och de har bett att vi ska besöka dem om och om igen.
- Ute i samhället har vi väckt uppmärksamhet hos de vi mött. Barnen har blivit synliga och det har skapats en nyfikenhet och ett intresse hos samhällsmedborgarna
- kring vad vi gör i förskolan.
- Barnen ser samband och har fått en uppfattning om avstånd och var de bor.
- Barnen samtalar om sin omgivning.
- Material och miljöer har fått ny betydelse och nya sammanhang för barnen.
- Barnen har en vilja av att lära mer, de är ”hungriga” och vill möta omvärlden.
- Platserna vi mött har fått stor betydelse för barnen, det har satt avtryck hos dem.

Vi hoppas att de avtrycken är för livet.

3.4 Barnhälsoteam

Förskoleområde syd och nord har var sin specialpedagog kopplat till området. Barn- och elevhälsochefen är chef för personalen och rektorerna arbetsleder personalen.

Rektorer och specialpedagog träffas regelbundet för att utvärdera och planera arbetet framåt. Tillsammans arbetar de förebyggande och hälsofrämjande för att utveckla goda lärmiljöer i en förskola för alla. Det främjande och förebyggande arbetet ska betonas och bedrivs salutogent och med ett inkluderande förhållningssätt. För att arbeta främjande och förebyggande har arbetslag fått handledning av specialpedagogen några gånger under året.

Specialpedagogen har även varit konsulterad kring enskilda barn och finns med som stöd i samtal med vårdnadshavare och pedagoger. Där så behövs upprättas handlingsplan med inriktning på vad pedagogerna kan göra för att ett barn ska utvecklas och må bra inom förskolans ram. Tillsammans har rektorer och specialpedagoger planerat för att all personal ska få utbildning i ABC (Alla Barn i Centrum). Tyvärr har denna utbildning ställts in under våren på grund av pandemin.

4 Uppföljning grundskola

Götene kommun följer upp och analyserar elevernas kunskapsutveckling i förhållande till en rad olika aspekter till exempel meritvärde, gymnasiebehörighet, skillnader mellan olika enheter och olika grupper och skillnader i måluppfyllelse mellan ämnen. På huvudmannanivå sker uppföljningen huvudsakligen, men inte enbart, i de årskurser där det finns nationella riktlinjer för bedömningen av kunskapsnivån och där det finns nationella prov, dvs i årskurs 3, 6 och 9. Resultat kopplat till värdegrundsarbete följs upp och diskuteras med respektive enhet. Resultaten ställs i de fall det är möjligt i relation till rikets resultat och en analys av i vilken utsträckning betygssättningen förefaller rimlig görs också utifrån hur betygen relaterar till resultaten på nationella prov. De tidsserier som presenteras nedan spänner över perioden 2015 fram till i år. Uppföljningen av resultaten är en del i kommunens systematiska kvalitetsarbete och analyser på huvudmannanivå kompletteras med enheters egna analyser, beskrivningar och förklaringar till enhetens egna analyser och reflektioner kring måluppfyllelsen används bland annat SKA-samtalen (Systematiskt kvalitets-samtal) där rektor med sin ledningsgrupp, skolchef och kommunutvecklare diskuterar enhetens resultat utifrån enhetens resultat. Analys på huvudmannanivå, till exempel av hur måluppfyllelsen skiljer mellan enheter, kommuniceras och diskuteras bland annat i samband med R-möten (R= rektorer) eller träffar i förstelärarnätverket.

Nedan redogörs först för huvudmannans uppföljning av resultat. Därefter redovisas de analyser som gjorts kring skillnader mellan flickor och pojkars kunskapsresultat samt centrala slutsatser kring låg respektive hög måluppfyllelse. Avslutningsvis redogörs för resultat som kan knytas till skolans värdegrundsarbete.

4.1 Kompensatoriska åtgärder för likvärdig utbildning

	Anpassad studiegång	Enskild undervisning	Särskild undervisningsgrupp	Åtgärdsprogram
Hällekis skola	2	2	-	Uppgift saknas
Källby Gård	2	-	-	14
Ljungsbackensskolan	5	-	-	Uppgift saknas
Lundaby	4	1	-	13
Prästgårdsskolan	3	1	-	65
Liljestensskolan 1,2	20	1	7	191 åp på 40 elever

4.2 Kompensatoriska insatser och åtgärder utifrån socioekonomiskt tillägg

Dessa insatser och åtgärder har genomförts för att höja elevernas måluppfyllelse:

F-åk 6

- Ökad personaltäthet i mindre grupperingar, på raster
- Hög täthet av speciallärare.
- Anställt en lärare med ansvar för SVA-undervisningen
- Nära samarbete mellan klasslärare och speciallärare samt med vårdnadshavare
- Aktivt EHT som dagligen finns med i enhetens verksamhet

Analys

Det socioekonomiska tillägget möjliggör för enheterna att ha en något högre bemanningstäthet vilket möjliggör en mer flexibel organisation. Vid frånvaro möjliggör detta en omorganisera för att i så stor utsträckning som möjligt ha känd personal tillsammans med eleverna och minska oron i klasserna. Upplägg gynnar trygghet och studiero.

Åk 7-9

Torsdagsspecial: En timma varje torsdag erbjuds elever som har F i något av ämnena svenska, matematik eller engelska att läsa extra tid i ämnet, utöver timplanen. Undervisningen sker i små grupper.

Extra musik: Alla elever på skolan har tillgång till extra tid i musik. Tiden ägnas periodvis åt träning inför exempelvis Lucia eller vårsoaré, men kan också i överenskommelse med lärare ägnas åt särskild undervisning för enskild elev.

Specialidrott: Specialidrott ger elever som har svårigheter i ämnet idrott möjlighet att få enskild undervisning eller undervisning i liten grupp. Specialidrotten har mest handlat om att ge eleverna extra träning i simning.

Lovskola: Elever i åk 8 och 9 som har F något av ämnena svenska/sva, matematik eller engelska erbjuds 50 timmars sommarlovsskola.

Resurspersonal: Extra personal kring enskilda elever samt en extra personal som har arbetat som bl.a. rastvärd i vårt café, som ett led i att få en lugnare miljö för våra elever.

Resurssjuan och 8-9f: Elever i åk 7-9 har haft möjlighet (utifrån åp) att ha undervisning i ett mindre sammanhang – någon lektion eller större delen av en skoldag.

Analys

Torsdagsspecial – Flera elever har fått möjlighet till utökad tid i ett ämne. De har arbetat med anpassat material och i en liten grupp elever. Flera elever har klarat betyget E tack vare denna insats där eleven får mer tid i ämnet och vi planerar att fortsätta med insatsen även nästkommande läsår.

Extra musik - Flera elever har fått möjlighet till utökad tid i ämnet. De har arbetat med musik på ett fördjupat sätt i grupp över årskursgränserna (exv. träning inför Lucia, julavslutning, vårsoaré och sommaravslutning). Detta har tydligt ökat motivation och lust att lära hos många elever. Flera elever har nått de högre betygsstegen tack vare denna insats och vi planerar att fortsätta med insatsen.

Specialidrott – Elever har i hög utsträckning klarat simprovet tack vare denna insats. Några elever har i ett litet sammanhang fått möjlighet att visa sina kunskaper i rytm och rörelse eller orientering. Eleverna har på det sättet (i de flesta fall) nått upp till samtliga kunskapskrav i ämnet idrott och hälsa och därmed fått godkänt betyg. Insatsen fortsätter.

Lovskola: Relativt få elever har utnyttjat tiden till fullo. Insatsen är lagstadgad och kommer att fortsätta. Vi behöver fortsätta att jobba med lovskolan som en positiv möjlighet som kan komma fler tillgodo, eventuellt också på fler lov än enbart sommarlovet.

Tilläggsbeloppet har möjliggjort en del av bemanning kring elev som har haft mycket specifika behov under året.

4.3 Studiehandledning

Av F-åk6 skolorna är det Prästgårdsskolan där studiehandledning getts och då på arabisk. Studiehandledningen ges både till elever enskilt men också i liten grupp beroende på behov. Samplanering sker mellan klasslärare och studiehandledare.

På Liljestensskolan 1 o 2 har rektorerna försökt tillgodose behoven och de skriver att de har lyckats för de allra flesta eleverna. Beroende på elevens behov och tillgång till personal har eleven fått stöd inom ramen för klassen alternativt utanför ordinarie schema. Vissa elever får studiehandledning vid flera tillfällen i veckan, medan andra får det endast vid enstaka tillfälle per vecka.

Analys

Att vara studiehandledare är ett krävande arbete som kräver god utbildning och goda kunskaper i svenska. Det är inte lätt för rektorerna att få tag i dessa personer, särskilt som vissa av språken är så små att tjänsterna kan vara på mellan 5–10 %. För att nå högre resultat med hjälp av studiehandledningen behöver mer kommunikation ske mellan klasslärare och studiehandledare så att det är tydligt vad eleven/eleverna behöver arbeta med och få förklarat på sitt modersmål.

4.4 Nyanlända elevers lärande

På F-åk 6 skolorna direktinlussas nyanlända elever vilket betyder att de klassplaceras så snart de kommer till kommunen. Till stöd för lärandet i svensk skola finns studiehandedare att tillgå, i vissa språk, samt att undervisning i svenska som andraspråk ges. Utifrån tidigare skol- erfarenheter anpassas material så att eleven ges möjlighet att klara vissa arbetsuppgifter själv. Finns klasskamrater med samma modersmål i klassen blir de till stor hjälp i det dagliga arbete och kan då vara språkbrygga vid behov om den nyanlända eleven har svårt att förstå det lära- ren vill förmedla. Språkutvecklande arbetssätt används i våra klassrum där bilder är en del. Bilderna underlättar för eleven att förstå sammanhang och instruktioner.

På Liljestensskolan 1 o 2 finns en introgrupp för nyanlända elever. Vid 3–5 tillfällen/vecka går eleverna till denna grupp. Där arbetar eleverna i en mycket liten grupp tillsammans med en utbildad svenska som andra språklärare, sva-lärare, med att lära sig det mest grundlägg- gande i svenska språket. Den extra tiden gör att eleverna läser sva vid minst ett tillfälle varje dag.

Svenska som andraspråk: Nyanlända elever som just har kommit till Sverige och även många andra elever med annat modersmål än svenska, läser svenska som andraspråk som eget ämne, när resten av klassen läser svenska. Undervisningen leds av legitimerad lärare och eleverna får betyg i ämnet sva. Sva på språkvaltid: För att ge nyanlända elever ytterligare tid i ämnet sva så erbjuder eleverna läsa sva på språkvaltid, 3 gånger i veckan. Modersmålsundervisning finns i flera språk men inte i alla.

Anpassad timplan: För nyanlända elever kan rektor besluta att anpassa timplanen i syfte att göra eleven behörig för gymnasiestudier. Det kan handla om att ge mer tid i svenska, matema- tik och engelska och istället anpassa ner eller bort andra ämnen som man inte absolut måste ha för att bli behörig.

Analys

I analyserna som rektorerna skrivit framgår det från F-6 skolorna att nyanlända eleverna eller elever med annat modersmål än svenska har svårt att nå kunskapskraven i den takt som är pla- nerad. Ord och begreppsuppfattningen blir en svag länk i samtliga ämnen och de ser att under- visningen i svenska som andraspråk är viktig just utifrån att ge ord och begrepp en innebörd. Att eleven får studiehandedning har stor betydelse då det ges möjlighet att få uppgifter och skolområden förklarade på sitt modersmål. Detta ger en förförståelse och ökar möjligheten för eleven att visa sina kunskaper. Rektor för Prästgårdsskolan beskriver också fördelen med di- rektinlussning istället för förberedelseklass, att den ger fördelen att eleven hamnar i sitt rätta sociala sammanhang och blir den del av elevgruppen betydligt fortare.

Rektorerna för Liljestensskolan beskriver också hur viktig tiden i ämnet svenska är för. Det är viktigt för eleven att lära sig grunderna i språket i en lite mindre grupp av en utbildad sva-lä- rare. För de nyanlända eleverna är tiden i sva viktigt. Rektorerna har sett framgång i att ha sva-undervisningen samtidigt som övriga klassen har svenska. Detta för att eleverna då delta i klassens övriga undervisning tillsammans, vilket gynnar integrationen.

Något som förbryllar rektorerna är att de har få elever som når godkända betyg i sva. Detta trots att eleverna getts mycket tid i sva-ämnet. Även de elever som når godkända betyg i So- och No-ämnena har i liten utsträckning lyckats få E i sva-ämnet.

Studiehandledning är mycket viktigt för eleverna. Rektorerne kan se att studiehandledningen ger goda resultat och särskilt inom So- och No-ämnena. Personal som är fast anställd som studiehandledare i kommunen har en god kännedom om eleverna och deras kultur och traditioner och kan därmed stötta både eleverna samt även personalen på skolan med till exempel bemötande och tolkning.

Modersmålsundervisningen är viktigt för eleven och dess kunskapsinhämtning. Rektorerne ser att elever som läser sitt modersmål får goda resultat i ämnet, vilket även gynnar dem när de söker till gymnasiet. Detta ser rektorerne som ett utvecklingsområde: att fler elever får ta del av modersmålsundervisning vilket innebär att fler grupper måste skapas i kommunen.

Anpassad timplan som insats ger nyanlända elever en mjukare start i den svenska skolan. Detta ger eleverna möjlighet att fokusera på färre ämnen till att börja med. Det är svårt att läsa 16 ämnen på ett helt nytt språk.

4.5 Frånvaro

Det finns både skillnader och likheter mellan skolorna när det gäller frånvaron. Generellt är frånvaron lika stor mellan pojkars och flickors frånvaro på F-6skolorna. Men på Lundabyn kan man se när man analyserat att flickor har mer korttidsfrånvaro än pojkarna och när det gäller långtidsfrånvaron är pojkarna mer representerade. På Källby Gård kan man konstatera att frånvaron varit låg under det gångna läsåret men att frånvaron sköt i höjden på grund av covid-19 i mars-juni. På Liljestensskolan har det varit fler pojkar som varit frånvarande och det gäller både den anmälda frånvaron och den ogiltiga frånvaron.

Orsakerna till frånvaron har till stor del varit sjukdom, både fysisk och psykisk. Den psykiska ohälsan är oroande. Den upplevs öka bland eleverna. Andra orsaker har varit ledighet, resor, högtider som till exempel Ramadan, bristande föräldraskap, social utsatthet med mera. Det finns också vårdnadshavare som hållit sina barn hemma på grund av oro för covid-19. Detta är inte lagligt då skolplikten gäller även vid en pandemi.

Under lång tid har skolorna arbetat fram framgångsrika åtgärder. Det är till exempel att ha en nära och tillitsfull kontakt med vårdnadshavare och elev, tidig kontakt med familjen vid upprepad frånvaro, insatser från EHT som till exempel observationer-intervjuer-samtal. Skolorna försöker belysa anledningen till frånvaron på flera sätt innan möte med familjen för att planera insatser. Skolorna arbetar för att göra flera vuxna på skolan viktiga för eleven så att det alltid finns någon att vända sig till. Alla skolor uppger sig ha ett mycket gott samarbete med TTS och socialtjänsten när behov finns. Pedagogerna är bra på att identifiera oroväckande frånvaro och denna rapporteras till huvudman varje månad.

Analys

Det märks att skolorna har erfarenhet av att arbeta med frånvaron. Det finns strategier för att identifiera och åtgärda. Den nära kontakten med vårdnadshavare och deras barn, eleven, är en av grundpelarna. Tillit och förtroende är mycket viktigt. På Prästgårdsskolan finns många familjer där vårdnadshavarna har brister i eller helt saknar skolgång. I dessa familjer tenderar frånvaron bland eleverna vara något högre. Det kan bero på att tilliten och förtroendet kan vara bristfälligt. Relationen till dessa vårdnadshavare är mycket viktigt att arbeta upp för att gynna elevens skolnärvaro.

Alla skolor har ett fungerande elevhälsoteam och ett nära samarbete med TTS när behov finns av detta. Varje månad sker en analys av frånvaron och den oroande frånvaron rapporteras

varje månad till huvudmannen. Rektorer och personal tillsammans upplever att den psykiska ohälsan ökar och det oroar. Det finns en stor kunskap på skolan men psykisk ohälsa är ett område som är komplicerat. Ett ökat samarbete med BUP ses som en del och det framhålls också att när det finns ett samarbete med BUP fungerar detta i regel mycket bra.

4.6 Kartläggning i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken

Hitta språket	Antas nå		Visar indikation		Befara		Antal som genomfört
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Vi berättar och beskriver	67	73	9	2	3	3	156
Vi lyssnar och samtalar	66	72	11	2	2	3	155
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	65	69	11	5	3	3	157
Vi urskiljer ord och språkljud	51	68	22	6	6	4	148
	Antas nå		Visar indikation		Befara		
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Helhetsbedömning av Hitta språket	33	37	12	5	3	1	

Resultat

Hällekis skola

Saknas analys

Källby Gård

De flesta eleverna har klarat uppgifterna i kartläggningsmaterialet med gott resultat. Lärarna upplever att några elever har svårt att dela upp enkla ord i språkljud, dela upp korta meningar i ord samt ange vad det står i vanliga ordbilder. Några elever visar lite intresse för aktiviteterna.

Resultatet var förväntat eftersom pedagogerna precis påbörjat arbetet med den språkliga medvetenheten hos eleverna. Därför har eleverna inte fått möjlighet att träna och befästa de kunskaper som krävs för att klara uppgifterna än. Lärarna upplever också att elevernas tidigare ”pedagogiska erfarenheter” har påverkat resultatet eftersom kartläggningen startade redan efter några veckors skolgång. Elever med olika typer av svårigheter har inte uppnått förväntat resultat.

Lundabyn

Lärarna fick syn på elever som har svårigheter och som kan behöva extra anpassningar/särskilt stöd i undervisningen men också elever som kan behöva större utmaningar. Skillnaden mellan de båda förskoleklassernas resultat i Hitta Språket är minimal. Det är ingen direkt skillnad mellan könen i resultatet men något fler pojkar har svårigheter i Hitta Språket. Den aktivitet som eleverna har svårast för är ”Vi urskiljer ord och språkljud”. En positiv del är att

lärarna upplever att de kan möta eleverna bättre där de befinner sig kunskapsmässigt i den fortsatta undervisningen efter denna kartläggning.

Prästgårdsskolan

Resultatet är relativt förväntat där lärarna ser att de tvåspråkiga eleverna har svårigheter att ta instruktioner och förstå uppgifterna. Positivt är att så många elever har genomgående goda resultat. Skolverkets kartlägningsmaterial har följts fullt ut. Hinder som lärarna ser är svaghet i svenska språket och en viss otrygghet hos vissa elever inför denna nya situation med mycket nytt. Framgångsfaktorer har varit de kunskaper och erfarenheter de har med sig från hemmet och förskolan. Då kartläggningen genomfördes var de i starten av året i förskoleklass då mycket av tiden går åt till att bygga en grupp och få eleverna trygga i verksamheten. Undervisningen framåt har till viss del planerats utifrån det resultat som framkommit.

De elever som i dagsläget riskerar att ej nå målen är alla tvåspråkiga och har ej tillräckliga svenska kunskaper för att uppfatta och förstå instruktioner. Vid vissa av övningarna kan de använda strategin att titta på kamrater och göra likadant även om de inte förstår innebörden i uppgiften. Generellt använder barnen få begrepp i de delar där det är en av observationspunkterna. Det ser olika ut vad gäller förmågan att lyssna in och omvärdera sina egna tankar och idéer. Några kan hålla fast och försöka "övertala" kamraterna medan andra blir tysta och inte insisterar. De elever som är mer lågmälda behöver få möjligheten att sitta i små grupper med en vuxen för att få tillfälle att visa sina kunskaper. Språkutvecklande arbetssätt är en framgångsfaktor och undervisningen gynnar alla elever oavsett språklig förmåga.

Ljungsbackenskolan

Klass X: Resultatet för kartläggningen i svenska, visar att både pojkar och flickorna har kunskaper med sig som förväntas i förskoleklass. De visar att de kan berätta sammanhängande om något de varit med om, beskriva saker eller företeelser för varandra, visa intresse för vad övriga säger samt kan förstå en enkel instruktion. Vidare visar eleverna på kunskaper samt intresse för högläsning och att de kan delta i samtal om text och bild samt återberätta innehållet. De visar på kunskaper kring att kommunicera genom att rita bilder, skriva bokstäver samt ett intresse för bokstäver. De kan skriva sitt eget namn. Eleverna visar på kunskaper kring att dela upp korta meningar i ord, urskilja språkljud i ordet samt kunna koppla bokstavens fonem med dess namn. Ingen av eleverna hamnar på indikation eller befarar i denna grupp gällande svenskan.

Klass Y: Resultatet för kartläggningen i svenska visar att de flesta eleverna antas nå målen. En elev har svårigheter med alla delarna i kartläggningen och befaras ej nå målen i åk.3. Två elever visar indikation, då de har svårt att urskilja ord och språkljud. En elev visar svårigheter gällande att urskilja språkljud i ordet samt kunna koppla bokstavens fonem med dess namn. Med hjälp av extra anpassningar förväntas eleven nå målen. Eleverna i gruppen visar att de kan berätta sammanhängande om något de varit med om, beskriva saker eller företeelser för varandra, visa intresse för vad övriga säger samt kan förstå en enkel instruktion. Vidare visar eleverna på kunskaper samt intresse för högläsning och de kan delta i samtal om text och bild samt återberätta innehållet. De visar på kunskaper kring att kommunicera genom att rita bilder, skriva bokstäver samt ett intresse för bokstäver. De kan skriva sitt eget namn. Eleverna visar på kunskaper kring att dela upp korta meningar i ord, urskilja språkljud i ordet samt kunna koppla bokstavens fonem med dess namn.

Klass X: Bildstöd i arbetet tillsammans med instruktioner.

För att få studiero väljer elever själva att söka angränsande rum att arbeta i.

Korta undervisningssituationer med avskalat innehåll ger eleverna förutsättningar att genomföra och slutföra uppgifter. Att varva rörelse och stillasittande är främjande. Att använda sig av praktiskt material i olika ämnen fångar elevernas intresse och lärande. Undervisningen bör innehålla moment där elevens tilltro till sin egen förmåga tränas. Inför varje uppgift sker en gemensam genomgång och därefter får elever som behöver en enskild genomgång.

Klass Y: Bildstöd i arbetet tillsammans med instruktioner. Avskalade uppgifter samt uppdalade uppgifter Gruppen delas i mindre grupper då fler pedagoger arbetar i gruppen. Verbalt stark grupp som har livliga diskussioner, alla vågar ta plats och är aktiva i sin undervisning. Gruppen fungerar bättre när man minskar mängden uppgifter samt låter dem vara kreativa i sitt arbete. I matematiken ges det plockmaterial att arbeta med. Undervisningen varierar mycket pga. att det är en grupp med många olika behov. Praktiska övningar ser vi som gynnsamt i klassen. Inför varje uppgift har vi en gemensam genomgång och därefter får elever som behöver en enskild genomgång.

Hitta matematiken	Antas nå		Visar indikation		Befara		Antal som genomfört
Antal elever: 157	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Mönster	66	75	12	3	0	0	156
Tärningsspel	67	74	9	4	2	1	157
Sanden/riset	76	72	0	4	2	3	157
Lekparken	72	76	5	3	1	0	157
	Antas nå		Visar indikation		Befara		
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Helhetsbedömning av Hitta matematiken	69	75	7	4	2	0	

Hällekis skola

Kartläggningen genomfördes under tidig höst efter att alla elever kommit från Hällekis förskola (de flesta delar genomfördes i augusti/september och någon enstaka del i oktober). 9 av 14 barn klarade då kartläggningen i svenska helt. Undervisningen är varierad och anpassas utifrån elevernas intressen. Lärarna kombinerar teori och praktik på en mängd olika sätt. Lektionerna har tydlig struktur gällande början och avslut samt mål som förmedlas på anpassad nivå. Lärarna arbetar med kooperativt lärande. Eleverna har inflytande och ges möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt.

Källby Gård

De flesta eleverna har klarat uppgifterna i kartläggningsmaterialet med gott resultat. Lärarna ser att några elever har svårt att känna igen siffror, uppskatta antal, storleksordning samt lösa problem inom rumsuppfattning. Lärarna ser även här att några elever visar lite intresse för aktiviteterna. Pedagogerna utgår från läromedlet "Favorit matematik" där grundläggande begrepp och uttryck tränas.

Lundabyn

Lärarna fick syn på elever som har svårigheter och som kan behöva extra anpassningar/särskilt stöd i undervisningen men också elever som kan behöva större utmaningar. Det är ingen stor skillnad mellan pojkar och flickor som har svårigheter i Hitta Matematiken. Skillnaden mellan de båda förskoleklasserna är inte stora. Båda grupperna visar liknande resultat. Lärarna har inte hunnit lära känna eleverna när desätter igång med kartläggningen då de startar nästan direkt på höstterminen. Detta kan vara både positivt och negativt för resultatet och det är svårt att hinna med annat som de brukar göra på höstterminen i förskoleklassen då kartläggningen tar några veckor att utföra.

Prästgårdsskolan

Resultatet är likvärdigt med Hitta språket. En skillnad som märks är att fler flickor antas nå målen. Det är färre elever i matematik än i svenska som visar indikation på eller befaras att inte nå målen. Skolverkets kartläggningsmaterial har följts fullt ut. Hinder som lärarna ser är svaghet i svenska språket och en viss otrygghet hos vissa elever inför denna nya situation med mycket nytt. Framgångsfaktorer har varit de kunskaper och erfarenheter de har med sig från hemmet och förskolan. Då kartläggningen genomfördes var de i starten av året i förskoleklass då mycket av tiden går åt till att bygga en grupp och få eleverna trygga i verksamheten. Undervisningen framåt har till viss del planerats utifrån det resultat som framkommit.

Ett antal elever klarar samtliga delar men det stora flertalet av eleverna missar på någon del. Generellt sett använder eleverna få begrepp och vi ser att det är samma elever som visar svårigheter på flera delar, tvåspråkiga elever är överrepresenterade. De elever som i dagsläget riskerar att ej nå målen är alla tvåspråkiga och har ej tillräckliga kunskaper i svenska språket för att uppfatta och förstå instruktioner. Vid vissa av övningarna använder de strategin att titta på kamrater och göra likadant även om förståelsen inte finns. Generellt använder barnen få matematiska begrepp i de delar där det är en av observationspunkterna. Det ser olika ut vad gäller förmågan att lyssna in och omvärdera sina egna tankar och idéer. Några kan hålla fast och försöka "övertala" kamraterna medan andra blir tysta och inte insisterar. De elever som är mer lågmälda behöver få möjligheten att sitta i små grupper med en vuxen för att få tillfälle att visa sina kunskaper.

Ljungsbackensskolan

Klass X: Resultatet för kartläggningarna i matematik, visar att alla pojkar och flickor har kunskaper med sig som förväntas. De visar att de har en nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet. Eleverna provar och använder olika idéer genom att följa, fortsätta samt över-sätta mönster och visar förmåga att lösa uppgifter i taluppfattning.

Eleverna visar på kunskaper kring att kommunicera i matematiken och att använda olika begrepp som är relevanta för aktiviteten. I övningen då elevens intresse för mätning bedöms visar eleverna att de har förmåga.

Bildstöd i arbetet tillsammans med instruktioner. För att få studiero väljer elever själva att söka angränsande rum att arbeta i. Korta undervisningssituationer med avskalad innehåll ger eleverna förutsättningar att genomföra och slutföra uppgifter. Att varva rörelse och stillasittande är främjande. Att använda sig av praktiskt material i olika ämnen fångar elevernas intresse och lärande. Undervisningen bör innehålla moment där elevens tilltro till sin egen förmåga tränas. Inför varje uppgift sker en gemensam genomgång och därefter får elever som behöver en enskild genomgång.

Klass Y: Det finns elever, både flickor och pojkar som både visar indikation och befaras inte nå målen. Lärarna anser att med hjälp av anpassningar kommer de kunna nå målen. Restande elever visar att de har kunskaper med sig. De visar att de har en nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet. Eleverna provar och använder olika idéer i sitt matematiska tänkande.

I matematiken ges det plockmaterial att arbeta med. Undervisningen varierar mycket på grund av att det är en grupp med många olika behov. Praktiska övningar ser lärarna som gynnsamt i klassen. Inför varje uppgift har de en gemensam genomgång och därefter får elever som behöver en enskild genomgång.

Analys av kartläggningen

Kartläggningen visar att det finns elever som behöver extra anpassningar redan från i sin kunskapsutveckling. Det visar sig också att det finns elever som behöver större utmaningar för att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Det är viktigt är att följa upp de eleverna så både visar indikation och befaras regelbundet under läsåret och framförallt innan övergången till åk 1. I kartläggningen Hitta språket är delen ”Vi urskiljer ord och språkljud” den del som flest elever inte klarar och det är främst pojkar, 6 stycken befaras och 22 pojkar visar indikation, totalt 28 stycke. I Hitta matematiken är det mönster som visat sig vara svår för eleverna. Där återfinns inga elever som befaras inte nå målen men 12 pojkar och 3 flickor som visar indikation. Generellt i både Hitta språket och i Hitta Matematiken är det fler pojkar än flickor som visar indikation och befarar. Till detta finns inga förklaringar från lärare eller rektorer. Kartläggningarna har genomförts i mindre grupper och det framhålls av lärarna som framgångsrikt. Än mer framgångsrikt har varit när specialpedagog eller speciallärare varit med i genomförandet. Vid dessa tillfällen har läraren kunnat rikta fokus på eleverna och genomförandet och den extra personen har skött dokumentationen. Detta arbetsätt har också varit bra när de gjort analyserna. Det är flera vuxna som sett samma situation och som kan tolka situationen och resultatet.

Bedömd måluppfyllelse åk 1–5 i %

2021

Figur 4.1

Årskurs	Antal elever	Svenska			Antal elever	Matematik			Antal elever	Engelska			Antal elever	Svenska som andraspråk		
		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt
Åk 1	147	8,0	59,0	33,0	159	6,0	60,0	34,0	159	0,6	91,2	8,2	9	22,0	67,0	11,0
Åk 2	132	17,0	55,0	27,0	142	8,0	68,0	23,0	149	2,1	85,3	12,6	9	22,0	56,0	22,0
Åk 3	134	14,0	47,0	39,0	155	8,0	52,0	39,0	154	3,2	72,7	24,0	10	50,0	20,0	30,0
Åk 4	151	9,0	55,0	36,0	161	13,0	54,0	33,0	131	6,9	50,4	42,7	12	67,0	25,0	8,0
Åk 5	155	13,0	50,0	37,0	155	7,0	45,0	48,0	158	8,2	41,1	50,6	4	25,0	75,0	0,0

Rött: otillräckliga kunskaper, gult: godtagbara kunskapskraven grönt: när mer än godtagbara kunskaper

2020

Årskurs	Antal elever	Svenska			Antal elever	Matematik			Antal elever	Engelska			Antal elever	Svenska som andraspråk		
		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt
Åk 1	110	14,0	57,0	29,0	123	5,0	75,0	20,0	144	0,7	91,7	7,6	31	16,0	84,0	0
Åk 2	149	15,0	62,0	20,0	151	13,0	68,0	23,0	151	2,6	90,7	6,6	7	57,0	29,0	14,0

Åk 3	149	14,0	57,0	29,0	163	12,0	56,0	32,0	154	5,8	59,7	34,4	13	62,0	31,0	8,0
Åk 4	150	8,0	57,0	35,0	155	7,0	57,0	35,0	154	5,2	56,5	37,7	5	60,0	40,0	0
Åk 5	139	18,0	35,0	47,0	154	18,0	32,0	49,0	154	21,4	37,7	40,9	16	88,0	13,0	0

Rött: otillräckliga kunskaper, gult: godtagbara kunskapskraven grönt: når mer än godtagbara kunskaper

2019

Årskurs	Antal elever	Svenska			Antal elever	Matematik			Antal elever	Engelska			Antal elever	Svenska som andraspråk		
		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt
Åk 1	149	17,4	61,7	20,8	149	9,4	74,4	16,1	149	2,0	73,8	24,2		0	0	0
Åk 2	149	14,0	57,0	22,1	154	11,7	66,2	22,1	164	3,0	86,0	11,0		15,0	67,0	33,0
Åk 3	153	6,0	61,0	33,0	159	7,5	57,9	34,6	159	2,5	74,2	23,3		5,0	40,0	60,0
Åk 4	139	16,5	46,8	36,7	155	14,8	57,4	27,7	154	16,2	46,1	37,7		16,0	68,8	31,2
Åk 5	161	16,8	54,7	28,6	177	15,8	49,2	35,0	176	15,3	44,3	40,3		15,0	80,0	13,3

Rött: otillräckliga kunskaper, gult: godtagbara kunskapskraven grönt: når mer än godtagbara kunskaper

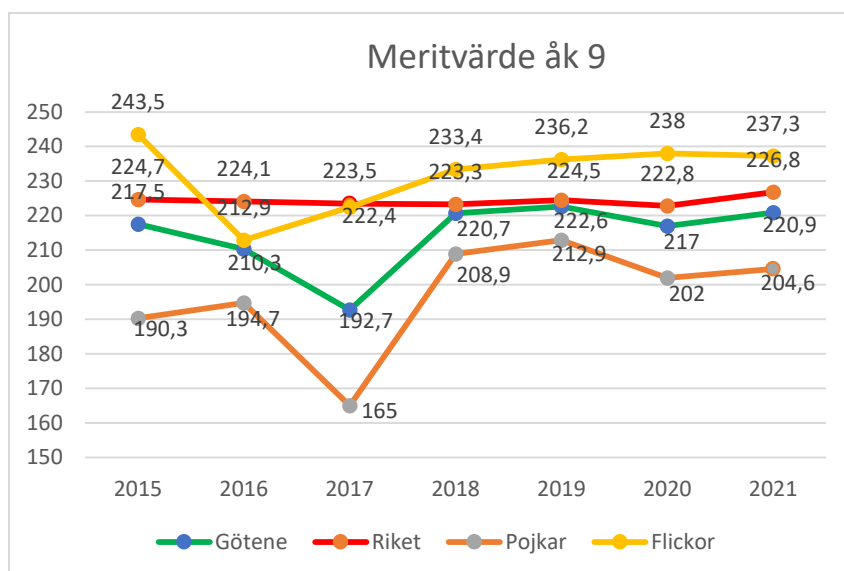
Svenska: totalt har 719 elever bedömts, utav dessa når i snitt ca 88% (86% 2020, 84 % 2019) godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i svenska, resterande når inte godtagbara kunskaper. Det är relativt stor skillnad mellan skolorna. I skolor med hög socioekonomisk påverkan är resultaten lägre, färre når godtagbara kunskaper. Några av orsakerna är elevernas tidigare brist på skolgång eller språkkunskaper i svenska. Resultaten är ojämna i åk 1–5 vilket gör det svårt att se något mönster.

Svenska som andraspråk: totalt har 44 elever bedömts, utav dessa når ca 63% (39%, 2020) godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i svenska som andraspråk, Sva, resterande når inte godtagbara kunskaper. Det är många av sva-eleverna i åk 1-5 som inte når godtagbara kunskaper. Det kan tänkas bero på att eleverna vistas kort tid i Sverige och i många fall har eleven ingen eller oregelbunden skolgång i hemlandet. Antalet sva-elever har minskat från 2020 till 2021 med 28 elever.

Matematik: totalt har 772 elever bedömts, utav dessa når ca 91% (89% 2020, 88 % 2019) godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i svenska. I åk 5 ser resultatet fortsatt bra ut. Där når 92 % av eleverna godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. Även i åk 1 ser resultaten bra ut. Många elever som når godtagbara eller mer än godtagbara resultat.

Engelska: totalt har 751 elever bedömts, utav dessa når i snitt ca 96% (93% 2020, 92 %, 2019) godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i svenska. I ämnet engelska kan man se en stor skillnad i elevantalet som inte når godtagbara kunskaper i åk 5.

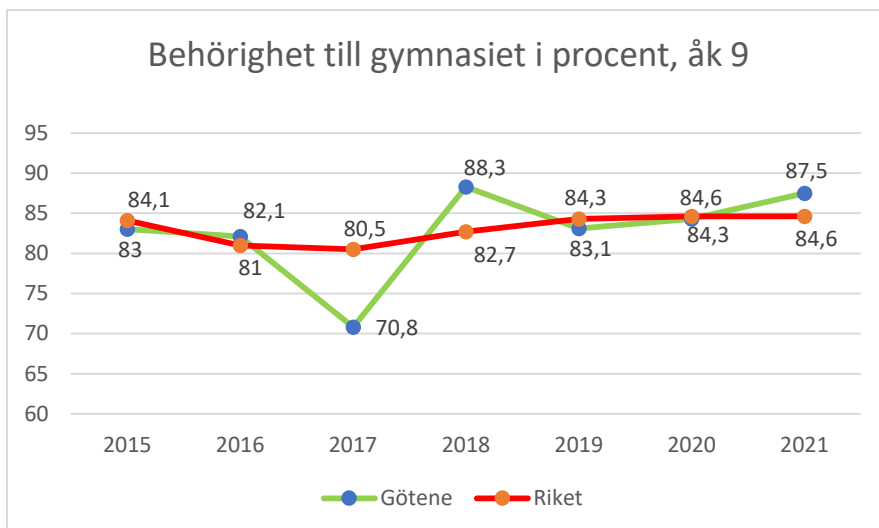
Figur 4.1 Meritvärde årskurs 9, Skolverket, Statistik 2015–1019 (Kolada, öppna jämförelser 2021)



Figur 4.2 Meritvärdesutveckling för flickor och pojkar, Kolada, öppna jämförelser (2021)

Under perioden 2015 till 2021 ses en ojämn kunskapsutveckling för flickorna och pojkar i kommunen. Både kommunens pojkar och rikets totala kunskapsutveckling hade en dipp 2017. Flickorna i Götene kommun gick emot resultatet och ökade 2017. Det ledde i sin tur till större skillnader i kunskapsresultat mellan könen, åtminstone i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet för flickor är idag 32,7 poäng högre än för pojkar. Mellan dessa grupper har klyftan minskat med 3,3 poäng i jämförelse med 2020. År 2015 var skillnaden 52 poäng. De senaste åren har lärarkollegiet fört diskussioner och analyserat skillnaderna i flickor och pojkars resultat och därmed också hur undervisningen utformas. I rapporten *Se, förstå och förändra – att motverka könsskillnader i skolresultat* (SKL, 2019) står att läsa att när könsuppdelad statistik efterfrågas blir jämställdhet en del i det ordinarie arbetet för läraren. Detta medför både ett medvetet och ett omedvetet fokus på flickors och pojkars resultat. Fredrik Zimmermans forskning har varit grund i ett kollegialt lärande på alla enheter. Arbetet har letts av förstelärare i samarbete med rektorerna. Pandemin har pågått under perioden med start i mars 2020. Hur detta har påverkat meritvärdet är ett analysarbete som pågår. Eleverna har gått i skolan under väldigt många år innan pandemin startade men både skolläring och rektorsgrupp är eniga om att detta påverkat eleverna i hög utsträckning. Det är förutsättningarna för eleverna att ta del av undervisning som påverkat då distans- och fjärrundervisning genomförts under perioder sedan pandemins start.

Figur 4.3 Behörighet till gymnasiet yrkesprogram



(Statistik: Kolada, öppna jämförelser 2021, 2015–2021)

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasiet yrkesprogram har en ojämn kurva under perioden 2015–2021. Trenden i Götene är olik riket. Götene tar rejäla kliv upp eller ner i behörigheten under åren 2017 och 2018. Bortsett från dessa år ligger Götene som riket relativt jämt i sin kurva, något stigande år från år. Gymnasiebehörigheten har genomgående varit ett par procentenheter högre eller lägre i Götene skola än i riket som helhet. 2021 ökade behörigheten till gymnasiet i Götene i jämförelse med 2020, med 3,2%. Andelen behöriga skiljer mellan olika grupper av elever. Flickors behörighet har under perioden i snitt varit högre än pojkarnas.

Behörighetskraven till gymnasieskolan varierar beroende på vilket program eleven söker. Gemensamt för alla gymnasieprogram är att det krävs minst betyget E i svenska, matematik och engelska. För yrkesförberedande program krävs att eleven har minst betyget E i ytterligare fem valfria ämnen medan kraven för övriga program är att eleven har minst betyget E i ytterligare åtta ämnen. Vilka ämnen eleven ska ha minst E i beror på vilket program eleven söker.

Figur 4.4

Andelen (%) elever som är behöriga till ett yrkesförberedande program	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
	87,5%**	77,7%**	83,1%* 86,3%**	88,3%* 92,0%**	70,8%* 84,9%**	82,1%* 85,0%**	83,0 %	86,6 %

* Samtliga elever, **Exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, Källa: Skolverket (2013–2019)

** Siffrorna tagna från Kolada.

Figur 4.5 Betyg åk 9, 2021

AktEnhet	Ämne	-		F		E		D		C		B		A		TOT	TOT	
		Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M	
Liljestensskolan	BI	1	0.8	10	8.0	46	36.8	24	19.2	22	17.6	16	12.8	6	4.8	125	11.92	
	BL	1	0.8	6	4.8	17	13.6	33	26.4	35	28.0	21	16.8	12	9.6	125	13.72	
	EN	1	0.8	8	6.4	16	12.8	19	15.2	27	21.6	22	17.6	32	25.6	125	14.62	
	FY	2	1.6	10	8.0	37	29.6	28	22.4	29	23.2	12	9.6	7	5.6	125	12.04	
	GE	1	0.8	10	8.0	40	32.0	21	16.8	23	18.4	9	7.2	21	16.8	125	12.68	
	HI	1	0.8	9	7.2	35	28.0	21	16.8	22	17.6	18	14.4	19	15.2	125	13.10	
	HKK	3	2.4	5	4.0	28	22.6	35	28.2	40	32.3	10	8.1	3	2.4	124	12.52	
	IDH	7	5.6	3	2.4	17	13.6	25	20.0	26	20.8	18	14.4	29	23.2	125	14.14	
	KE	2	1.6	12	9.6	34	27.2	24	19.2	33	26.4	9	7.2	11	8.8	125	12.10	
	M2DEU					2	1.33	4	26.7	3	20.0	1	6.7	5	33.3	15	15.50	
	M2FRA			3	18.8	6	37.5	3	18.8	1	6.3	2	12.5	1	6.3	16	10.47	
	M2SPA			8	14.0	13	22.8	9	15.8	11	19.3	9	15.8	7	12.3	57	12.37	
	MA	1	0.8	12	9.6	51	40.8	20	16.0	24	19.2	12	9.6	5	4.0	125	11.44	
	MLARA													5	100.0	5	20.00	
	MLCHE													1	100.0	1	20.00	
	MLPOL												1	100.0		1	17.50	
	MLPRS												1	100.0		1	17.50	
	MLSOM								1	100.0						1	12.50	
	MU	1	0.8			2	1.6	16	12.8	51	40.8	34	27.2	21	16.8	125	16.00	
	RE	3	2.4	9	7.2	34	27.2	29	23.2	22	17.6	13	10.4	15	12.0	125	12.48	
	SH	1	0.8	10	8.0	38	30.4	25	20.0	23	18.4	10	8.0	18	14.4	125	12.58	
	SL	1	0.8	6	4.8	7	5.6	35	28.0	47	37.6	20	16.0	9	7.2	125	13.94	
	SV	2	1.7	4	3.4	17	14.5	22	18.8	27	23.1	19	16.2	26	22.2	117	14.55	
SVA			3	33.3	2	22.2	3	33.3	1	11.1					9	8.06		
TK	1	0.8	8	6.4	15	12.0	26	20.8	50	40.0	15	12.0	10	8.0	125	13.50		
			29	1.4	136	6.5	457	21.8	423	20.2	517	24.7	272	13.0	263	12.5	2097	13.18

Analys

- Engelska, svenska, musik, moderna språk tyska och idrott är de ämnen där flest andel elever får slutbetyget A eller B och där meritpoängen är hög.
- Svenska som andraspråk, matematik, biologi, kemi samt moderna språk franska är de ämnen där det sätts många F som slutbetyg och där meritpoängen är låg.
- I ämnet matematik är det en stor koncentration på betygsstegen E, D och C. 40% av eleverna har fått ett E i slutbetyg. Väldigt få elever får A eller B. Endast 4 % (5 elever) av eleverna har fått ett A i matematik.

Meritvärdet i åk 9 har ökat marginellt i jämförelse mot föregående år, från 215 (2020) till 217 (2021).

Meritpoängen för flickor åk 9 är 232,3. Meritpoängen för pojkar åk 9 är 200,9. Andelen elever i åk 9 som når kunskapskraven i samtliga ämnen ökat från 79 % till 82,4 %.

Personalomsättningen har varit låg kring våra 9:or och vi har kunnat fokusera på ett långsiktigt lärande. Vi har genom detta lyckats med att höja andelen elever som har godkända betyg i alla ämnen från siffran 75% (när de gick i åk 7) till siffran 77% i åk 8 till dagens 82,4%. All personal har gjort sitt yttersta för att hjälpa åt och utifrån förutsättningarna anser vi att vi har lyckats bra, särskilt när man väger in att eleverna har arbetat på distans under ungefär halva vårterminen.

Orsaker till att elever inte klarar godkända betyg

Av de elever som inte har nått kunskapskraven i alla ämnen finns en grupp elever som har mycket hög frånvaro. Frånvaron har berott på olika saker och skolan har försökt att möta vars och ens problematik med varierande resultat. Det är mycket tydligt att elever som är i skolan når lägsta kunskapskravet i mycket högre grad än elever som inte är det. Skolan har arbetat med att anpassa skoldagens längd, undervisningsgruppens storlek och personalens bemötande och arbetssätt. Detta arbete kommer att fortgå och vi kommer även att se över vilka ytterligare insatser som kan behöva utvecklas för att få fler elever att åter komma in i undervisning och bli delaktiga i sin utbildning. Exempel på detta kan vara: tidigare samtal med studie- och yrkesvägledare, nära samarbete med individ-och familjeomsorgen, tätare samverkan med vården inom VGR, TTS förebyggande insatser. Under läsåret har vi haft distansundervisning under många av vårterminens skolveckor. Flera elever har haft möjlighet att vara på plats på skolan ändå, men vi ser att många elever har påverkats negativt av så många veckors distansundervisning. De har haft svårt att motivera sig till att följa vanliga rutiner och resultaten har påverkats. Vi ser att eleverna har jobbat på hemifrån, men att det har varit svårt att få till djupet i undervisningen som man kan få på plats. Främst har detta märkts för våra elever i åk 7 och 8.

Den andra gruppen som inte lyckas att klara sina betyg tillräckligt bra för att komma in på gymnasieskolan är våra nyanlända elever. Av de elever som inte är behöriga förstahandssökande till gymnasiet är det 25 % som inte har svenska som modersmål. Noterbart är att denna siffra tidigare har varit mycket högre, men det beror också på att vi har en mindre andel nyanlända elever nu än för några år sedan. Några av eleverna i denna grupp klarar de flesta ämnen, men inte svenska som andraspråk. Flera elever har förutom SVA inte heller klarat godkända betyg i andra ämnen, men för flera elever är det F i just Sva-ämnet som stoppar dem från gymnasiestudier. Ett utvecklingsområde framöver blir att utveckla sva-undervisningen och hitta nya möjligheter för eleverna att komma längre i sin språkutveckling.

En relativt stor grupp elever har fått F i ett eller flera ämnen, då de inte nått kunskapskraven på grund av inlärningssvårigheter, främst är det matematiken som har varit ett problemområde. Eleverna har fått särskilt stöd från skolan, men har ännu inte nått upp till kunskapskraven i ett eller flera ämnen utan behöver mer tid på sig. Här kan man fundera på om vi har satt in rätt hjälp för eleverna och om de fått hjälpen i tid. Lärarna på skolan upplever att eleverna redan vid starten i åk 7 låg väldigt långt ifrån en godkänd nivå och att den hjälp vi på högsta-diet kan sätta in inte hjälper för att både komma ikapp förväntad kunskapsnivå för årskursen, samt att ta in allt det nya. Vi behöver ha en fortsatt dialog med F-6-skolorna för att diskutera kring vad som är det viktigaste att eleverna har med sig i respektive ämne för att ha rimliga förutsättningar att nå E i åk 9. Vi behöver fortsätta att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov och vi behöver också bli bättre på att lägga rätt fokus i undervisningen, dvs. välja att fokusera mest på delar av det centrala innehållet som verkligen utvecklar elevernas förmågor mest.

Pojkar och flickors lärande

Skillnaden mellan pojkar och flickors meritpoäng ligger ungefär som tidigare år. De har både pojkar och flickor som har goda respektive mindre goda studieresultat, men flickorna når fortfarande i snitt de högre betygen i högre utsträckning än pojkarna.

I de flesta ämnen ligger flickornas betygsmerit högre än pojkarnas. Särskilt i ämnen som kräver att eleverna läser och skriver mycket ligger flickorna högre än pojkarna.

I engelskan har dock pojkarna det här året lite bättre resultat än flickorna i två av tre årskurser.

Rektorerna ser också tydligt att resultaten i idrott skiljer sig från övriga ämnen, då pojkarnas resultat ligger lite högre än flickornas i alla tre årskurser.

Åk 8 skiljer sig från åk 7 och 9 genom att här har pojkarna högre resultat än flickorna i flera ämnen såsom geografi, franska, tyska, musik, matematik, samhällskunskap och teknik. Även om pojkarna och flickor har mer likvärdiga resultat i detta arbetslag så ligger pojkarna dessvärre inte högt, utan det är resultaten för flickorna som är låga.

Orsakerna till skillnaderna mellan resultaten som pekas ut är framförallt att följande:

- Flickor är mer motiverade och villiga att lägga ner med jobb.
- Pojkar är oftare tillfreds med medelmåttiga betyg än vad flickor är. Det finns en anti-pluggkultur hos en del av pojkarna, även om vi har börjat se förändringar i flera klasser avseende detta.
- Pojkar har svårare än flickor när det gäller uppgifter som kräver språkliga färdigheter som läsförståelse och förmåga att uttrycka sig i skrift.

Lärarna skriver fram som tänkbara åtgärder:

- Anpassa materialet mer efter pojkars intressen.
- Arbeta löpnade och ämnesspecifikt med studieteknik
- Skriva tillsammans i klassen
- Räkna tillsammans i klassen
- Arbeta mer med läsförståelse och stödstrukturer vid skrivuppgifter.
- Prata mer om hur betygssystemet fungerar.

- Tidiga motiverande samtal med SYV.
- Hålla i och fördjupa arbetet kring jämställd undervisning både när det gäller det dagliga arbetet och när det gäller kompetensutvecklingsinsatser.

Nyanlända elevers lärande

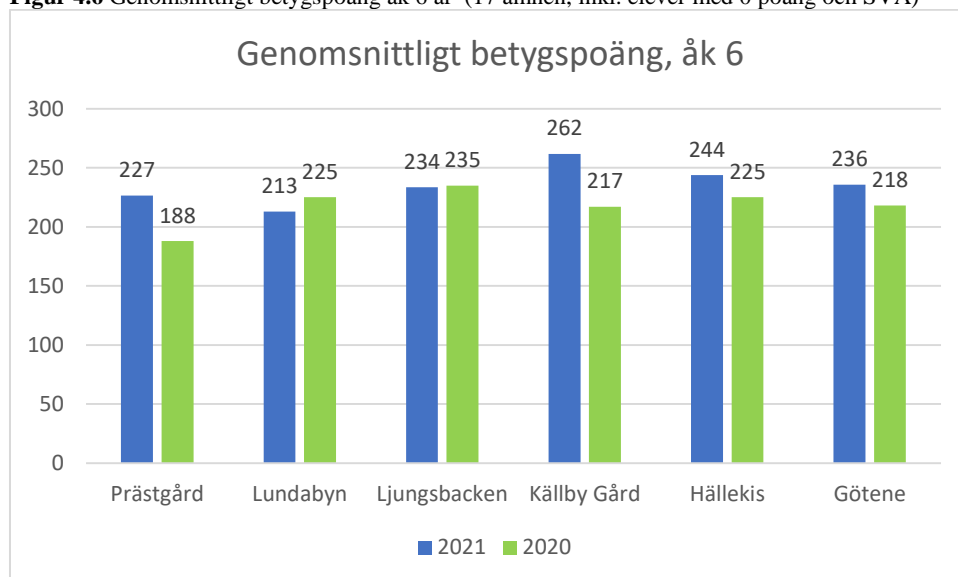
Vid betygsanalysen blir det tydligt att det framförallt finns skillnader mellan nyanlända elevers resultat och "svenska" elevers resultat i de teoretiska ämnena. Ju mer ett ämne är uppbyggt kring det språkliga, desto svårare blir det för de nyanlända eleverna att klara sina studier. Även i de praktisk-estetiska ämnena kan det i de mer teoretiska delarna bli svårt att lyckas fullt ut.

Åtgärder som lärarna ser som betydelsefulla är:

- Studiehandledning på modersmålet. Önskas utökning.
- Använda torsdagsspecialen och läxhjälpen för ytterligare tid att träna varje vecka.
- Erbjuda bildstöd och material i elevens starkaste språk i undervisningssituationer som kräver det.
- Som rektorer så ser vi dessutom att det vore gynnsamt för många av våra nyanlända elever att erbjudas lovskola varje lov. På dessa lovskolor skulle det vara gynnsamt att ha modersmålslärarna/studiehandledarna på plats.

Åk 6

Figur 4.6 Genomsnittligt betygspoäng åk 6 år (17 ämnen, inkl. elever med 0 poäng och SVA)



Vårterminen 2021 var skillnaden mellan den enhet som hade lägst, Lundabyn, och den enhet som hade högst, Källby Gård, genomsnittlig betygspoäng: 35 bp (47 bp. 2020, 53,8bp 2019) poäng. Medelvärdet i Götene var 236 bp. Tre skolor hamnade under snittet, Prästgårdsskolan, Lundabyn och Ljungsbackensskolan. Prästgårdsskolan har många utmaningar i utbildningen. Det är många elever med annat modersmål än svenska och en hög andel elever som är nyanlända. Det skapar utmaningar i lärandet. Rektor och personal beskriver ändå elevernas otro-

liga utveckling även om det inte leder fram till ett godkänt betyg. Lundabyns och Ljungsbackenskolans resultat är något överraskande. Över tid har både Lundabyn och Ljungsbackensskolan haft ett högt resultat. Rektor och personal beskriver förutsättningarna för denna årskurs som en av orsakerna. Eleverna har haft många lärarbyten under hela sin skolgång. I detta arbete krävs genomtänkta kompensatoriska åtgärder. På Prästgårdsskolan är man mycket medveten om arbetet som krävs. På övriga f-åk6 enheter kan den erfarenheten saknas då elevunderlaget är relativt homogent vilket lett till att lärarna arbetar med en viss metod-och didaktik. Det är av stor vikt att alla skolor kartlägger elevernas behov och utifrån detta planerar undervisningen så att kompensatoriska undervisning ges i så hög utsträckning som möjligt. Det är även viktigt att analysen av undervisningen ligger till grund för planeringen. Analysen ska vara djupgående och den ska leda till förändringar i metodik och didaktik om det visar sig behövas.

Figur 4.7 Betyg åk 6, 2021

Grundskolan - Betyg per ämne i årskurs 6									
Läsåret 2020/21									
Andel elever (%) med betyg A-E och genomsnittlig betygspoäng per ämne, för elever i årskurs 6									
Ämne	Antal elever			Andel (%) med A-E			Genomsnittlig betygspoäng		
	Total	Flickor	Pojkar	Total	Flickor	Pojkar	Total	Flickor	Pojkar
Bild	155	84	71	94,8	~100	..	13,8	15,5	11,7
Engelska	155	84	71	85,8	88,1	83,1	13,2	13,2	13,2
Hem- och konsumentkunskap	155	84	71	94,8	~100	~100	14,3	15,2	13,1
Idrott och hälsa	155	84	71	89,7	92,9	85,9	13,5	14,5	12,3
Matematik	155	84	71	83,9	81,0	87,3	12,4	12,1	12,6
Moderna språk som elevens val	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Moderna språk som språkval	123	71	52	87,0	90,1	82,7	12,2	13,0	11,1
Modersmål	22	12	10	100,0	100,0	100,0	16,7	16,9	16,5
Musik	153	84	69	95,4	~100	~100	12,8	13,8	11,7
Naturorienterande ämnen (block)	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Biologi	154	84	70	90,3	90,5	90,0	13,6	13,9	13,3
Fysik	154	84	70	89,6	89,3	90,0	13,4	13,6	13,1
Kemi	153	84	69	85,0	83,3	87,0	12,7	12,7	12,8

Samhällsorienterande ämnen (block)	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Geografi	155	84	71	87,1	86,9	87,3	13,2	13,5	12,9
Historia	153	84	69	85,6	83,3	88,4	12,9	13,0	12,8
Religionskunskap	153	84	69	93,5	..	~100	12,9	13,3	12,5
Samhällskunskap	154	84	70	91,6	92,9	90,0	12,9	13,4	12,4
Slöjd	156	84	72	94,2	~100	..	12,8	13,8	11,6
Svenska	137	74	63	84,7	90,5	77,8	12,9	14,3	11,1
Svenska som andraspråk	19	..	..	52,6	..	..	5,7	6,8	..
Teckenspråk	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Teknik	155	84	71	94,8	~100	~100	14,6	15,1	13,9

(..) Om en resultatuppgift baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den av sekretesskäl.

Om antalet som ej uppnått kunskapskraven är 1-4 elever, så visas andelen som uppnått kunskapskraven (A-E) som ~100.

Snittpoängen av betygspoängen, bp, är 12,4 (18 ämnen inkl. modersmål, 12,8).

I engelska är genomsnittspoängen 13,2 bp. Flickor och pojkar har samma betygspoäng.

I matematik är genomsnittspoängen 12,4. Flickor 12,1 och pojkar 12,6. Skillnaden mellan könen är 0,5 genomsnittspoäng.

I svenska är genomsnittspoängen 12,9. Flickor 14,3 och pojkar 11,1. Det är en stor skillnad mellan pojkar och flickor i ämnet svenska.

SO som block har lägre resultat än NO-blocket.

Enheterna beskriver stora skillnader mellan pojkarnas och flickornas betygspoäng. Flickorna har i regel högre betygspoäng än pojkarna som grupp.

Analys

På Prästgårdsskolan är det många elever som har F-betyg och inte så många som når de högre betygsstegen. Rektor ser ingen skillnad på praktiska ämnen och teoretiska ämnen.

Det är fler pojkar som når högre betyg men även några fler pojkar som får F-betyg. Pojkar får högre betyg i HKK. Förra året var flickorna starkare än pojkarna medan detta år är pojkarna starkare. Förra året var de högsta betyg som delades ut ett C, i år har fler nått betygsstegen B och A. Pojkarna är fler i antalet än flickor. Ca hälften av flickorna samt en fjärdedel av pojkarna har annat modersmål och bedöms efter svenska som andra språk. I årskurs 6 finns 4 ny-anlända elever, dessa elever når flera E-betyg men har också flera F främst i So/No – ämnena.

En av klasserna har haft många lärarbyten vilket kan ha påverkat kunskapsinhämtningen.

Båda grupperna har från och till under hela skoltiden varit oroliga grupper vilket påverkat studieron. Den ena gruppen har haft möjlighet till undervisning i halvklass vilket har gjort att studieron i denna grupp och möjlighet har funnits att hinna hjälpa fler elever. Halvklasser ger bättre resultat. Tryggheten och relationen till pedagoger har varit viktigt. Arbeta med hörförståelse och läsa texter i språkval Sv/Eng har gett bra resultat. Tydlig början och avslut vid varje lektion har gjort att studieron och klimatet i klasserna blivit bättre, eleverna har kommit igång snabbare och arbetsuppgifterna genomförs på kortare tid. Eleverna som haft behov har fått möjlighet till muntliga prov.

På Källby Gård finns relativ höga resultat med stor spridning. Många elever når de högre betygsstegen. Pojkarna presterar fortfarande nästan en betygspoäng lägre i snitt än flickorna.

14,8 mot 15,93. Ämnen som sticker ut "negativt" beträffande höga betyg är SO och Musik.

Här lyckas både pojkar och flickor något sämre. Likaså når färre pojkar betyget A än flickor.

Både So-ämnena och svenskan hanterar texter i stor utsträckning och är viktig. Pojkarnas läsning har kommit i gång senare och min upplevelse är att detta påverkat resultaten under hela skoltiden. Intressant är dock att gapet mellan pojkar och flickor i matematik har minskat mot tidigare år. Båda grupper levererar de högre betygen.

I engelska presterar pojkarna alltså ett högre resultat än flickorna. Här skiljer det över en betygspoäng i fördel för pojkarna och fortsatt satsning på läsning är något som behöver fortgå över tid som kommer gynna pojkarnas betyg som helhet.

5. Uppföljning fritidshem

5.1 Kemikaliesmart fritidshem

Under läsåret har fritidshemmen arbetat med att bli kemikaliesmart fritidshem. Personalen har gått igenom material som man används i verksamheten och sorterat bort gammalt som innehåller gifter av olika slag. Mjuka plaster, leksaker som saknar märkning, fleecefiltar som innehåller farliga plaster med mera. Det finns fortfarande saker som inte är giftfria men som är konsumtionsartiklar. Dessa kommer att ersättas med giftfritt alternativt allt eftersom de tar slut. (glitterpennor, tuschpennor med mera) Dessa artiklar används inte dagligen och förvaras inlåsta och tas bara fram vid behov. Slutsatsen är att efter en övergångsperiod på kanske två terminer som kommer fritidshemmen vara giftfria så långt det är möjligt. Fritidshemmen ser i största mån till att beställa hem giftfria och miljövänliga produkter när det skall köpas in nytt material till fritidshemmet. Personalen har under detta läsår haft en kommungemensam utbildningsdag kring kemikaliesmarta fritidshem.

5.2Handledning

På Källby Gårds fritidshem genomfördes handledningen av specialpedagog. Handledningen med personalen genomfördes var tredje vecka, 2 timmar per tillfälle. Syftet med handledningen var att skapa en röd tråd mellan skola och fritidshem beträffande fritidshemmets undervisning och uppdrag. Fokus låg på språk och kunskapsutvecklande förhållningsätt, utmana normer och främja värden samt undervisningens innehåll och dess olika arbetssätt. Arbetet upplevs ha gett en större samsyn bland fritidspersonalen men också en annan insyn och förståelse i hur undervisningen ser ut och kan bedrivas i både skola och fritidshem. Handledningen har grundats i teoretiska och praktiska övningar med diskussioner utifrån dessa kopplade till läroplanen som varit en ”ryggrad” i arbetet. Personalen har upplevt arbetet som framgångsrikt då de dels har fått lära känna skolans specialpedagog mer än tidigare men de har också kunnat bolla tankar och idéer med varandra på ett mer strukturerat arbetssätt. Fritidspersonalen har också upplevt det värdefullt att lyfta dilemman från den egna undervisningen i sin profession.

Lundbyns fritidshem har också haft handledning med pedagogista. De har träffats ungefär var tredje fredag förmiddag. Handledningen har utgått ifrån det webbaserade utbildningspaketet från Skolverket. Fritidshemmets arbetslag har utvecklat kunskaper kring analysen. Personalen analyserar mer och ser det mer från ett barns perspektiv.

På Prästgårdsskolans fritidshem har handledningen skett var 3:e vecka, en timma, under ledning av en pedagogista. Handledningen har utgått från Skolverkets Webbkurs om fritidshemmets uppdrag. Varje del av kursen har bestått av litteraturstudier samt filmer som tagit sitt ursprung ur forskningsresultat, Varje del av kursen har avslutats med en praktisk uppgift. Resultat

tat som framkommit är reflektion kring och utveckling av fritidshemmets lärmiljöer. Pedagogerna har fått inspiration att se över och utveckla de miljöer eleverna vistas i stora förändringar har gjorts i delar av lokalerna. Eleverna har varit delaktiga i denna process. Genom innehållet i kursen har vår medvetenhet om litteracitet ökat samt att vårt multimodala arbete med eleverna utvecklats genom ett ökat användande av Pic Collage, Green screen och Power point.

5.3 Projekt

Källby Gårds fritidshem

Projekt/fokusområden och syfte:

- Syftet med fripparna (fritids pedagogiska planeringar) har varit att få till ett system för att kunna följa upp och utvärdera arbetet mer systematiskt. Vad som egentligen görs utifrån läroplanen. Likaså enkelt kunna se vad som saknas för att kunna göra nödvändiga justeringar och därigenom öka måluppfyllelsen.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Personalen är fortfarande i startgroparna kring fripparna. De behöver fortsätta att utveckla fripparna under läsåret 21–22. Först när det finns tillräckligt många som täcker hela läroplanen kan de systematiskt följa upp och utvärdera verksamheten på ett adekvat sätt.

Prästgårdsskolans fritidshem

Projekt/fokusområden och syfte:

- Syftet har i år varit att utgå från de processer som arbetslaget befunnit sig i och att utveckla vår verksamhet och stimulera elever till lärande och utveckling. Syftet har också varit att ge förutsättningar att kunna erbjuda situationsstyrt och upplevelsebaserat lärande i fritidshemmets kompletterande och kompensatoriska uppdrag.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Eleverna har fått ökade kunskaper om och förståelse för att uttrycka sig genom olika uttrycksformer. Vi har stort fokus på att förse eleverna med material som vi ser, utifrån samtal, observationer och diskussioner, kan utveckla leken och de estetiska läroprocesserna. Vi ser ett ökat intresse för skapande verksamhet och roller i olika former. Vi ser även att intresset för större gemensamma lekar i blandade åldrar har ökat och det har medfört nya elevkonstellationer. Vi ser också ett fortsatt stort intresse för byggande och konstruktionslekar.
- Vi ser att det påbörjade arbetet med HBTQI-frågor har ökat vår medvetenhet kring vikten av att arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt. Det har lett till fördjupade samtal med våra elever.
- Ökad kunskap och större delaktighet och engagemang har varit framgångar i arbetet. Hinder har bl a varit att alla pedagoger inte varit med vid alla tillfällen samt svårigheter att hinna med samt avsätta medel till de ändringar processhandledningen har inspirerat till.

5.4 Elevhälsoteam

Organisationen för Elevhälsoarbetet på fritidshemmen ser olika ut.

På Fritidshemmet Kullen, Hällekis skola, har EHT träffat arbetslaget på fritidshemmet två gånger under läsåret. Eleverna gicks då igenom och de elever som behövde stöd diskuterades. Vid några tillfällen har personal från fritidshemmet varit med när klassläraren diskuterat elever. Det har då varit den personal som har samverkan i klassen som deltagit på mötet. Det har skapat en bra förståelse och överblick över elevens hela skoldag.

På Källby Gårds fritidshem har specialpedagogen deltagit på fritidspersonalens möten med syfte att lyfta och bolla ärenden som personalen upplevt som krävande. Mötet har även syftat till informationsutbyte mellan fritidshemmet och elevhälsan där specialpedagogen varit den samkopplande länken. Det har också skapats samverkansstid mellan samverkande fritidspersonal och pedagoger i årskurs f-2 två gånger i månaden (två timmar) under arbetstid. Under denna tid har också specialpedagog och speciallärare varit tillgängliga. Denna samverkan har möjliggjorts genom att lärare gått in och arbetat på fritids under eftermiddagen. Tiden har varit mycket uppskattad hos de olika parterna.

Genom att ha regelbunden tid tillsammans med EHT är målet att på gruppnivå hitta olika anpassningar som kommer många elever till del. Vi är en bit på väg men kan utveckla arbetet tillsammans med EHT mer. Viktigt var att hitta tid då fritidshemmets frågor fick lyftas och diskuteras då dessa skiljer sig från behoven i skolan.

På Ljungsbackens fritidshem ser man framgång i att regelbunden tid tillsammans med EHT målet är att på gruppnivå hitta olika anpassningar som kommer många elever till del. De är en bit på väg men kan utveckla arbetet tillsammans med EHT mer. Viktigt var att hitta tid då fritidshemmets frågor fick lyftas och diskuteras då dessa skiljer sig från behoven i skolan.

Lundabyns fritidshem har en rutin som fungerar så att när det uppstår ett behov kring ett barn anmäler fritidspersonalen det till rektor eller till specialpedagogen. Ärendet tas sedan upp på enhetens EHT-träffar.

En gg/månad genomförs EHT på Prästgårdsskolans fritidshem. Denna tid ger möjlighet att diskutera kring vad som sker i grupperna på fritidshemmet samt ge information om enskilda elever. Att ha regelbundna EHT på fritidshemmet har varit en framgång och gett en närmare kontakt mellan verksamhet och EHT.

6 Stödfunktioner

Elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt skolbibliotek är viktiga stödfunktioner som ingår i huvudmannens ansvar. Huvudmannen ska enligt skollagen se till att elevernas tillgång till dessa stödfunktioner säkerställs och organiseras ändamålsenligt i förskola, fritidshem och grundskola.³

6.1 Elevhälsan och elevers hälsa

För den medicinska elevhälsan har skolhuvudmannen ett vårdgivaransvar. Vårdgivaren ska planera, leda och kontrollera verksamheten så att kravet på god vård upprätthålls. Hälso- och sjukvården inom elevhälsan omfattar de individuella hälsofrämjande och förebyggande insatserna som exempelvis sker inom ramen för hälsobesök och vaccinationer. Skolchefen har ut-

³ Skollagen (2010:800) 2 kap 26§, 35–36§

sett en Barn-och Elevhälsochef enligt kraven i hälso- och sjukvårdslagen. Barn-och elevhälsochefen har det samlade ledningsansvaret och är den person som såväl tillsynsmyndigheter som elever, föräldrar och vårdnadshavare samt skolpersonal ska kunna vända sig till med frågor som rör elevhälsans hälso- och sjukvård. Kvalitetsarbetet inom den medicinska elevhälsan sammanställs i en patientsäkerhetsberättelse.

Det saknas en nationell modell för att följa upp kvaliteten inom elevhälsans arbete och tillgången på elevhälsans professioner. Skolverket skriver (2016) att en modell inte kan skapas då nationella register och valida mått som belyser både tillgången på elevhälsa och dess kvalitet och effektivitet inte finns i dagsläget.⁴ Inom sektor barn-och utbildning har Barn och elevhälsochefen ett övergripande ansvar för dimensioneringen av elevhälsan inom sitt område. Rektorn ansvarar för elevhälsoarbetet på skolan samt leder och ger uppdrag till elevhälsoteamet. Rektorn skriver tillsammans med sitt elevhälsoteam årligen en lokal elevhälsoplan som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsoteamens arbete

Den samlade elevhälsans olika professioner och arbetsområden finns beskriven i skollagen⁵ Tabell 6.1 visar elevhälsans olika professioner och antalet anställda vid elevhälsan inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområden. Fördelningen av antalet elever per anställd i elevhälsan kan variera beroende på enhet. Tabellen visar ett genomsnitt per anställd baserat på antalet elever i grundskolan. (1510 elever, 671 barn).

Tabell 6.1

Elevhälsan	Antal heltidstjänster	Antal barn/elever per tjänst.	2020 Antal barn/elever per tjänst.	2019 Antal barn/elever per tjänst.
Specialpedagoger	8,5 varav 2,0 är riktad mot förskolan	232 elever 335,5 barn	217 elever 301,5 barn	253 elever, 296,5 barn
Skolsköterskor	3,5 varav 0,20 är samordnad skolsköterska	457 elever	401 elever	459 elever
Skolläkare	0,05 innebär 2 tim/v under skolveckorna	1510 elever	1466 elever	1470 elever
Kuratorer	4,6	328 elever	329 elever	408 elever
Psykologer	2,0	755 elever	814 elever	817 elever

Familjecentralen	1,0
Tillbaka till skolan	1,8

I Götene finns en sektorsövergripande elevhälsoplan som gäller för elevhälsoarbetet i alla skolor. Eleverna har tillgång till elevhälsoteam med medicinsk, psykosocial, specialpedagogisk och psykologisk kompetens. Rektorn ansvarar för elevhälsoarbetet på skolan samt leder och ger uppdrag till elevhälsoteamet (EHT). Tillgången till elevhälsan och professionernas

⁴ Skolverket 2016. Redovisning av uppdrag om att genomföra insatser för en förstärkt elevhälsa.

⁵ Skollagen (2010:800)

möjlighet att medverka i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ser olika ut på våra skolenheter.

Hälsobesök med hälsosamtal har erbjudits till alla elever enligt nationella och lokala riktlinjer. Det nationella vaccinationsprogrammet erbjuds alla elever och vaccinationstäckningen är god. Nyanlända elever hälsokartläggs och kompletterande vaccinationer ordinerar och genomförs kontinuerligt under läsåret.

Familjecentralen

På familjecentralen arbetade en BVC-sköterska, en socionom 75% och en specialpedagog 100% fram till den 2021-05-04. Därefter, fram till dagens datum, arbetar endast socionomen och specialpedagogen. Ytterligare en specialpedagog har varit med på Öppna förskolans verksamhet ungefär vartannat tillfälle. Tanken är att Familjecentralen ska vila på ”fem ben”, de fem benen är MVC, BVC, Individ- och familjeenhet, Elevhälsa och Tandhälsa. Chefer för dessa fem verksamheter ingår i en styrgrupp som träffats varje månad under läsåret. De anställda på Familjecentralen har deltagit en kort stund vid dessa träffar.

Insatser:

Öppna förskolan: Har hållits av specialpedagogen och vid vartannat tillfälle har ytterligare en specialpedagog deltagit. På grund av Corona-pandemin var öppna förskolan stängd i början av läsåret, därefter inomhus med ett begränsat antal besökare. Slutligen har vi träffats utomhus. Öppna förskolan har varit öppen vid två tillfällen per vecka. Statistik: Hösten 2020: Onsdagar: 56 föräldrar och 63 barn vid 9 tillfällen. Från 6/11 begränsat antal till 4 vuxna, 13 vuxna och 16 barn. Fredagar: 18 vuxna och 23 barn vid 6 tillfällen. Våren 2021: Onsdagar: 12 vuxna och 14 barn. Fredagar: 51 vuxna och 77 barn. Vid två tillfällena hade vi Skattjakt i samarbetet med biblioteket samt avslutning i skogen med korvgrillning.

Babycafé: Har hållits av socionomen och specialpedagogen. I början av läsåret var familjecentralen stängd därefter hade vi ett begränsat antal besökare därefter stängdes baby-café helt. Statistik: Hösten 2020: 36 föräldrar 34 barn vid 7 tillfällen. Våren: babycafé stängt

Teamträffar: Specialpedagogen har haft Teamträffar i samarbete med NTF - statistik: 3 vuxna, barnomsorg - statistik: 5 vuxna, tandvård - statistik: 0 vuxna och bibliotek - statistik: 1 vuxen.

Babymassage: En BVC-sköterska har utbildning i babymassage och höll en grupp under hösten 2020 och en grupp med begränsat antal föräldrar (på grund av Corona-pandemin) under våren 2021.

Riktade grupper

Måndagsgrupp: har hållits av socionomen och BVC-sköterskan.

Onsdagsgrupp: har hållits av socionomen och specialpedagogen. Statistik: hösten 2020: 20 föräldrar 9 barn vid 9 tillfällen varav 7 tillfällen då vi haft COSP och bara vuxna deltagit. våren 2021: 38 föräldrar 43 barn vid 19 tillfällen.

Föräldrastödjande samtal: i början av hösten 2020 arbetade alla tre med detta. Efter en tid gick ärenden från BVC enbart till socionomen och BVC-sköterskan. Specialpedagogen har därefter fått sina familjer från förskolan och då arbetat själv med dessa. 7 föräldrapar.

Götene-modellen: Vilken innebär att man från Familjecentralen är med på första hembesöket som BVC görs då barnet fötts och därefter också på besöket då barnet är 8 månader. Tanken är att föräldrar tidigt och snabbt ska kunna få stöd i sin föräldraroll. Tanken var att socionomen och specialpedagogen skulle dela på denna uppgift men det blev bestämt på ett styrgruppsmöte att endast socionomen skulle fortsätta med detta. Skälet till detta var att det upplevdes svårt för BVC-sköterskorna att hålla reda på om det varit socionomen eller specialpedagogen skulle delta/deltagit.

Föräldraskapsstödprogram:

ABC (Alla Barn i Centrum) för föräldrar: Specialpedagogen har hållit i en ABC för 10 föräldrar under hösten 2020 och för 6 föräldrar under våren 2021 tillsammans med en annan specialpedagog, Vi har på grund av Corona fått ha ett maxantal på 6 föräldrar under våren 2021. Planering för att starta igen hösten 2021 är gjord.

FÖS (Föräldraskap i Sverige): Under året har ingen utbildningsinsats gjorts. Corona-pandemins utbrott bröt det planerade informationsarbetet.

COSP (circle of security parenting, Trygghetscirkeln): En utbildning har skett i den så kallade onsdagsgruppen tillsammans med socionomen och specialpedagogen. Specialpedagogen planerade sedan att själv hålla i en föräldragrupp där Mödravården värvade föräldrar. Socionomen ansåg sig inte ha tid. Detta gick inte att genomföra på grund av för få anmälda föräldrar. Specialpedagogen och en familjebehandlare har planerat för att gå ut mer allmänt till föräldrar och startar en utbildning under hösten 2021.

ABC (Alla Barn i Centrum) tonår: Det var planerat att specialpedagogen skulle gå utbildning och hålla i föräldragrupper tillsammans med en psykolog och en beteendevetare. På grund av Corona blev den framflyttad två gånger och kommer att genomföras först hösten 2021.

7. Särskilda kvalitetshöjande insatser

Förskolor

Lundsbrunn

- APT
- De flesta har genomförts digitalt men några APT i början av hösten var möten om Normer och värden, en fördjupad diskussion om orden, förebygga, främja och kränkingsanmälan. Utvärdering av "likabehandlingsplanen". Uppdatering om, när och hur vi ska göra en anmälan. Arbetsmiljö, medarbetarenkäten och trivselenkäten. Film "Barn och elevers processer inom naturvetenskap" vilka frågor ställer vi oss? Praktiskt i våra ateljéer. Föreläsning från Äventyrets förskola i Habo som berättar om sitt projekt om ekologisk känslighet.
- Litteratur "Att ge form åt förskolans innehåll". "Pedagogisk dokumentation"
- ABC för pedagoger genomfördes i början på läsåret
- Läslyftet – Modul "Matematik och språkutveckling"

Sju pedagoger deltog i årets läslyft. Samtliga pedagoger har läst och till viss del diskuterat de artiklar som ingår i utbildningen. Ibland har det varit svårt att få tiden på AL att räcka till och rektor har varit tvungen att prioritera innehållet vid några AL

Konferens på Guldgruvan i Töreboda – Förskolans ekologi en hållbar rörelse

En plats för alla, Eleonor Andersson och Susanne Edvardsson
Att bygga nätverk, Erika Kyrk Seger
Re:Use i Förskolan, Malin Müller Mediapoolen
Att leva som vi lär, Linda Linder
Har du frågat barnen, Linda Mjölner

Kompetensutvecklingsdagar

Augusti: Pedagogista inledde dagen på Mötesplatsen i skogen med workshops för en gemensam uppvärmning inför projektet. Dagen fortsatte med att rektor förklarade förutsättningarna/organisationen av utbildningen inför att bli en förskola. På eftermiddagen var det arbete inför projektstart i hemvister.

Oktober: Traumaföreläsning med Emma Löqvist. Eftermiddagen arbetade vi (Ledningsteamet) med hela arbetslaget inför att bli ett arbetslag i den nya förskolan. ”Hur skapar vi tillit till varandra?” Arbetslag: ”Alla de som arbetar i förskolan”

Ett väl fungerande arbetslag/team, behöver olikheter. Vi behöver se varandras styrkor istället för varandras tillkortakommanden. **Det som vi lyser på växer!**

Vilja och Våga presenterade sina rumsbeskrivningar/lärmiljöer i de nya lokalerna. Växa som redan är på plats presenterade de gemensamma ytornas **startmiljöer**.

Januari: Pedagogisk dokumentation – hur hjälper dokumentationen barnen att utvecklas? Vikten av att kunna göra urval och samla det som visar ett förändrat lärande.

Maj: Uppföljning av NPF föreläsning via Teams med specialpedagog. Projektsammanställning och workshops inför det nya Projektet Vad berättar barnen?

- Två av tre hemvister på förskolan var på studiebesök på Regattan i Mariestad med syfte att få kunskap och inspiration till miljöer riktade för barn 1-3 år.
- Ateljérista har under året arbetat med att stötta pedagogerna i utformningen av ateljéer på förskolan
- Introduktion av läroplan och projekterande arbetssätt till nyanställda

Källby Gårds förskolor

Utifrån nämndens mål:

Arbeta med information om arbetssätt, vilken utbildning barnen får för att göra vårdnadshavare trygga.

- Information gavs till vårdnadshavare på föräldramöten i september om arbetssätt, vilken utbildning barnen får i förskolan.
- Rektor/pedagogerna har gått ut med information tidigt när olika förändringar är på gång, t.ex. om några barn ska byta hemvist för att ge vårdnadshavare möjlighet att ställa frågor och skapa trygghet.

Utveckla barn möjlighet till delaktighet och inflytande

- Pedagogerna har arbetat med att ge barnen möjlighet till delaktighet och inflytande på olika sätt i t.ex. projektet. Pedagogerna upplever att de kan bli ännu bättre.

Inventerade utvecklingsområden i kvalitetsredovisningen runt ledningsorganisationen i område Syd.

- Hitta varandras kompetenser för att arbeta fram ett hållbart ledarskap.
- Ledningsgruppen kommer att ta med de erfarenheter som vi fått från start av nya förskola i Källby till nystart i Lundsbrunn.
- Renodla den pedagogiska administratörens arbetsuppgifter då det under året varit ganska spretigt.
- För att visa på en samsyn för pedagogerna kommer pedagogistan och specialpedagog ha några reflektionshandledningar ihop under våren.

Ljungsbackens förskola

APT

- Årets arbetsplatsträffar, APT, har under året genomförts till största delen digitalt via Teams. Pedagogerna har mötts kollegialt via mindre digitala diskussionsgrupper och/eller på den egna hemvisten.
- Under läsårets APT har det genomförts kollegiala samtal om aktuella ämnen som exempelvis planen för kränkande behandling, digitala verktyg, medarbetarenkäten, barnkonventionen, och arbetsmiljön. Under arbetsplatsträffarna har pedagogerna även arbetat med basmiljöer och diskuterat läroplanen.
- Fokus under året har även varit att diskutera fram en gemensam utbildningsidé utifrån visionen för förskolan, där har även barn och vårdnadshavare har varit delaktiga.
- Litteratur som förekommit under året:

Artiklar: "Hållbara miljöer" och "Vad gör barnen med materialet, egentligen", "Ordets betydelse"

Böcker: "Att bryta mönster", "Ateljé", "Atelierista i en digital tid", "Rum för lärande"

Kompetensutvecklingsdagar

Pedagogerna har under året delta i kompetensutvecklingsdagar som har berört;

Workshop kring mönster, digitala verktyg och uttrycksformer i ateljé.

- Utomhusmiljöer - hur blir det ett lärande rum.
- Pedagogisk dokumentation - hur hjälper dokumentationen barnen att utvecklas.
- Miljöer för 1-3 år- hur kan vi utveckla de yngsta barnens miljöer.

Föreläsningar

Traumautbildning med Emma Löqvist

Konferens på Guldgruvan i Töreboda - Förskolans ekologi en hållbar rörelse

En plats för alla, Eleonor Andersson & Susanne Edvardsson

Att bygga nätverk, Erika Kyrk Seger

Re:Use i Förskolan, Malin Müller Mediapoolen

Att leva som vi lär, Linda Linder

Har du frågat barnen, Linda Mjølner

NPF föreläsning. Digital föreläsning för att få en fördjupad kunskap kring NPF-diagnoser.

Läslýftet modul - matematik. Fyra pedagoger på förskolan har deltagit i årets läslýft. Samtliga pedagoger har läst och diskuterat de artiklar som ingår i utbildningen.

Studiebesök:

- Fyra hemvister på förskolan besöker en annan förskola i närliggande kommun. Syftet är att få kunskap och inspiration till miljöer riktade för barn 1-3 år.

Miklagårds förskola och Förskolan Skattkistan

- Studiebesök på Regattans förskola i Mariestad och Skogsgläntans förskola i Lidköping, med inriktning mot de yngre barnen
- Uppföljning av studiebesök genom att diskutera litteratur, studiebesöket och utforma sina egna lärmiljöer. Kollegialt lärande via teams med andra förskolor, kopplat till förändringen i miljöerna.

- Kollegialt lärande kopplat till förskolans utemiljöer, litteratur, litteraturdiskussion, samt workshop.
- Barn med trauma, föreläsning
- Introduktion av läroplan och projekterande arbetssätt till nyanställda
- Läslyftet, Modul ”Matematik och språkutveckling”
- Genomgång av vad en kränkande behandling är av Anna Gustafsson
- Kollegialt lärande i synliggörande av arbetssätt med vision, pedagogiska ställningstaganden, verksamhetsidé och värdeord
Litteraturdiskussion kring boken, ”Den synliga förskolan”
- Kollegialt lärande i tvärgrupp med en fråga från varje förskola i nord
- Sydvästra nätverket 1 februari 2021 ”världen behöver en ny berättelse”
- Guldgruvans konferens 22 april
- Litteratur under läsåret :
 - Läroplanen för förskolan
 - De yngsta barnen och undervisningen av Lena Edlund,
 - Hoppfulla berättelser i ett hållbart lärande Guldkusten Bikupan Fröhuset
 - Lärande för hållbar utveckling i förskolan av Sanne Björklund,
 - Den synliga förskolan av Martina Lundström

Hällekis Förskola

- Studiebesök på Regattans förskola i Mariestad och Skogsgläntans förskola i Lidköping, med inriktning mot de yngre barnen
- Uppföljning av studiebesök genom att diskutera litteratur, studiebesöket och utforma sina egna lärmiljöer. Kollegialt lärande via teams med andra förskolor, kopplat till förändringen i miljöerna.
- Kollegialt lärande kopplat till förskolans utemiljöer, litteratur, litteraturdiskussion, samt workshop.
- Barn med trauma, föreläsning
- Introduktion av läroplan och projekterande arbetssätt till nyanställda
- Läslyftet, Modul ”Matematik och språkutveckling”
- Genomgång av vad en kränkande behandling är av Anna Gustafsson
- Kollegialt lärande i synliggörande av arbetssätt med vision, pedagogiska ställningstaganden, verksamhetsidé och värdeord
Litteraturdiskussion kring boken, ”Den synliga förskolan”
- Kollegialt lärande i tvärgrupp med en fråga från varje förskola i nord
- Sydvästra nätverket 1 februari 2021 ”världen behöver en ny berättelse”
- Guldgruvans konferens 22 april

Litteratur under läsåret:

- - Läroplanen för förskolan
- - De yngsta barnen och undervisningen - Lena Edlund,
- - Hoppfulla berättelser i ett hållbart lärande - Guldkusten Bikupan Fröhuset
- - Lärande för hållbar utveckling i förskolan - Sanne Björklund,
- - Den synliga förskolan - Martina Lundström
- - Att ge form åt förskolans innehåll – Hege Hansson
- - Göra demokrati – Johanna Appelqvist, Helena Markén
- - Kreativitet och barns lärande – Birgitta Emriksson
- - Formulera – Karin Furness

- - Kreativa Lärprocesser – Sara Hvit Lindstrand, Karin Alnervik

Västerby förskola

Studiebesök på Skogsgläntans förskola i Lidköping, med inriktning mot de yngre barnen

- Uppföljning av studiebesök genom att diskutera litteratur, studiebesöket och utforma sina egna lärmiljöer. Kollegialt lärande via teams med andra förskolor, kopplat till förändringen i miljöerna.
- Kollegialt lärande kopplat till förskolans utemiljöer, litteratur, litteraturdiskussion, samt workshop.
- Barn med trauma
- Introduktion av läroplan och projekterande arbetssätt till nyanställda
- Workshop digitala verktyg – En pedagog från Hällekis förskola visade hur man kan använda Green Screen i undervisningen.
- Läslyftet, Modul ”Matematik och språkutveckling”
- Kollegialt lärande i synliggörande av arbetssätt med vision, pedagogiska ställningstaganden och verksamhetsidé.
- Litteraturdiskussion kring boken, ”Den synliga förskolan”
- Kollegialt lärande i tvärgrupp med en från varje förskola i område nord.
- Sydvästra nätverket 1 februari 2021 ”världen behöver en ny berättelse”
- Guldgruvans konferens 22 april – beskrivning av deras verksamhet samt föreläsningar av olika personer.

Litteratur under läsåret:

- Läroplanen för förskolan
- De yngsta barnen och undervisningen - Lena Edlund,
- Hoppfulla berättelser i ett hållbart lärande - Guldkusten Bikupan Fröhuset
- Lärande för hållbar utveckling i förskolan - Sanne Björklund,
- Den synliga förskolan - Martina Lundström
- Att ge form åt förskolans innehåll – Hege Hansson
- Göra demokrati – Johanna Appelqvist, Helena Markén
- Kreativitet och barns lärande – Birgitta Emriksson
- Formulera – Karin Furness

Grundskolor

Hällekis skola

Föreläsning i kooperativt lärande och efterföljande arbete på enheten. Kollegialt lärande lett av förstelärarna på temat kooperativt lärande fortlöpande under läsåret.

Kommunövergripande träffar med all skolpersonal kring elevers socioekonomiska förutsättningar och pojkars/flickors olika resultat. Detta arbete påbörjades under höstterminen, men på grund av pandemin fick arbetet fortsätta på respektive skola.

Under vårterminen har vi arbetat med Fredrik Zimmermans forskning kring hur pojkar ska lyckas i skolan. Vi har valt att fokusera på arbetet kring skojbråken. Vi har även involverat fritids i detta för att på så sätt få en större samsyn.

Specialpedagog Patrik Arvidsson hade TAKK-utbildning (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation) vid två tillfällen för personal på lågstadiet.

Lundabyn

- Handledningen till arbetslaget med hjälp av pedagogistan Johannah Tapper.
- Fritidsforum
- Fritids utvecklingsgrupp
- Zimmerman – Hur får vi pojkarna att lyckas i skolan?

Lundabyns fritidshem, Lundabyn

- Tre stycken pedagoger skall gå utbildning till fritidspedagoger på distans
- Rörelseprojektet, Trivselledarna, till eleverna på fritids
- ”Språket i alla lägen”
- Boka in olika föreningar till fritids
- Alla skall känna sig välkomna till fritids
- Fortsätta arbetet med källsortering och kemikaliesmart fritidshem
- Samverka med närsamhället
- Införa stormöten på fritids – Läran om demokrati

Källby Gård

- Lektionsdesign. Lärarna i F-6 har under läsåret arbetet med lektionsdesign med syfte att skapa lektioner som tar hänsyn till alla elevers olika behov för lärande i grupp. Detta har skett under 5 tillfällen på konferens tid.
- Zimmerman. F-6 har läst boken och arbetat med frågeställningar kring varför pojkar lyckas sämre i skolan och hur man skall tänka för att lyckas vända på trenden. Detta har skett vid 5 tillfällen.
- Bedömningsstöd. F-3 har under senare delen av läsåret fått arbeta/diskutera bedömningsstödet och hur detta används och bedöms då resultaten skilde sig åt från andra skolor men också mellan lärare. En synvända har påbörjats.
- Nya kursplaner. Initiering och genomgång av de nya kursplanerna påbörjades i F-6 under vårterminen. Ett arbete som kommer fortsätta.

Källby Gårds fritidshem, Källby Gård

- Zimmerman med handledning och diskussioner med stöd av förstelärare.
- Utveckla fritids pedagogiska planeringar som vi kallar för FRIPPAR.
- Handledning kring dilemman av specialpedagog
- Utbildning i teckenstöd

Prästgårdsskolan

- Fortbildning om rymden
- Regelbundna träffar under ledning av förstelärarna med fokus på Kooperativt lärande, Zimmermans forskning och analys av betyg och bedömning samt enhetens resultat över tid
- Samarbete med kulturskolan genom Mummba och Brasslek
- Besök på biblioteket
- Besök på Vänermuséet
- Besök av pedagoger från Dahlénium kring programmering och människokroppen
- Skapande skola
- Författarbesök
- Besök på brandkåren
- Dans

- Besök av polis i olika syften att informera våra elever
- Skräpplockardagar
- Tema trafik, NTF, cykeldag, räddningstjänst
- Små elevgrupper/hög personaltäthet
- Speciallärarträffar
- Resurspedagogträffar
- Trivselledarprogrammet
- Skolloppet
- Skoljoggen

Prästgårdsskolans fritidshem, Prästgårdsskolan

- Fritidshemmens rikskonferens
- Fritidsforum
- Processhandledning av Johannah Tapper
- Hur pojkar ska lyckas i skolan, Fredrik Zimmerman
- Föreläsning: Fritidshemmets uppdrag av Annelie Hippinen Ahlgren

Liljestensskolan

- Kommungemensamma träffar med fokus på likvärdig undervisning. Föreläsning med Fredrik Zimmerman med efterföljande diskussioner i arbetslag och ämneslag. Även resurspersonal, SYV och EHT har tagit del och arbetat med detta.
- Studiecirkel kring boken ”Att vända en klass” av John Steinberg. Samtalen har letts av förstelärare och EHT och har genomförts i arbetslagen vid 6 tillfällen under läsåret. Det har handlat mycket om hur man kan arbeta främjande för en god och trygg klassrumsmiljö och om hur man kan arbeta för att undervisningen bättre ska passa alla elevers behov – ”bredda basen”.
- Samrättning NP. De delprov som genomförts har sambedömts under en dag i maj. Samtliga lärare som undervisar i ämnena deltog.
- Förstelärarnas rikskonferens: Förstelärare och rektorer på skolan deltog under en hel dag i april på denna konferens som lyfte möjligheter och svårigheter i försteläraryrket.
- Handledningstillfällen för resurser: Vår EHT-personal har ca en gång/mån träffat all resurspersonal på skolan. De har inför dessa tillfällen fått önska samtalsämnen eller dilemman som ska handledas kring.

Elevhälsan

PSYKOLOGERNA

- SIP utbildning. Ökad samsyn gällande samverkan.
- Kuratorer och psykologers arbetsgrupp kring organisationsutveckling. Tydliggörande av mål och handlingsplan.
- Zimmermann och Jenvén. Öka reflektion kring hur vi bemöter eleverna i skolan och hur det påverkar måluppfyllelse.
- Extern handledning. Handledning konkreta ärenden men också skolpsykologens övergripande roll.

SPECIALPEDAGOGERNA

- KBT: All personal har genomfört en KBT-utbildning via Magelungen.
- ABC i Förskolan: Fortsatt utbildningsinsats riktad till Förskolan
- ABC för VH: Fortsatt utbildningsinsats riktad till vårdnadshavare
- Gemensam handledning med pedagogistor: Specialpedagogerna i Förskolan har haft gemensam handledning/reflektion utifrån föreliggande reflektionsdokument.
- Utbildningsinsats inom NPF område SYD: Föreläsning och efterföljande grupparbete på enheterna på en kompetensutvecklingsdag.
- Zimmerman: All personal har lyssnat till Fredrik Zimmermans föreläsningar på nätet om ”Pojkar i skola”. Haft gemensamma diskussioner om förhållningssätt och strategier för att höja pojkarnas motivation och skolresultat.
- Språkstörning SPSM: Specialpedagogerna har läst och samtalat utifrån SPSM.s studiepaket om språkstörning.

Arbete i Elevhälsan kring ”ledning och stimulans”, ”extra anpassningar” och ”särskilt stöd”: Utifrån ”anpassningsgruppens” kartläggning har i Elevhälsan samtalat om framgångsfaktorer och utmaningar samt formulerat förbättringsåtgärder

- Bokcirkelsamtal i arbetslagen på skolan: Alla lärare på några av kommunens skolor har läst ”Att vända en klass” och ”Lektionsdesign” och samtalat om innehållet under ledning av spec.ped och förstelärare.
- SIP-möten: Information om syfte och användning
- Att möta och bemöta unga kring Cannabis och berusning: Föreläsning

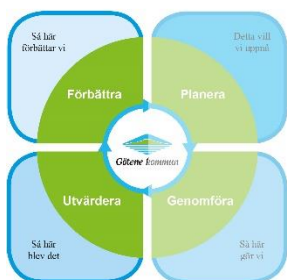
FAMILJECENTRALEN

- På Familjecentralen har en liten grupp föräldrar fått gå föräldraskapsstödprogrammet COSP vilket upplevdes som utvecklande för deltagarna.
- Man har i Elevhälsan gått KBT - 4 utbildningsdagar med användbara verktyg i mötet med barn och föräldrar.

KURATORERNA:


- SIP-utbildning
- KBT-utbildning
- Kuratorer och Psykologers arbetsgrupp kring organisationsutveckling
- Zimmerman
- Jenven
- Sex, unga och skolans roll (onlineutbildning)
- Kuratorernas handledning (extern)
- Utveckling av frånvaroanalys och frånvarohanteri

TTS har under vt-21 haft tre tillfällen av ärendehandledning med Ia Sundberg Lax, chef på Magelungens hemmasittarprogram.



8. MÅLSTYRNING

Utvärdering av handlingsplan Sektor Barn och Utbildning 2021

NÄMNDENS/ BOLAGETS VERK- SAMHETS MÅL 2020-2022	 GLOBALA MÅLEN för hållbar utveckling Vilket/vilka glo- bala mål är kopp- lade till verksam- hetsmålet? Skriv nr.	FÖRVÄNTAT RESULTAT Detta resultat vill sektorn/en- heten nå Detta är det förväntade läget	PLANERING Dessa insatser/åtgärder har gen- förts som leder till förväntat läge/resultat	UPPFÖLJNING/ANALYS Har det blivit som förväntat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	UPPFYLLELSE av förväntat resultat/läge 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg
Barn, elever och vårdnadshavare ska känna tillit till att utbildningen håller hög kvalitet. Barn och elever ges möjlighet att utvecklas mot målen, så långt som möjligt, utifrån sina förutsättningar.	4 5.1 10.2	Barn och elever upplever trygghet och känner trivsel i våra verksamheter. Utbildningen har tydligt kunskapsfokus där kunskap vilar på delarna fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet.	<ul style="list-style-type: none"> Inkluderande arbetssätt Språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt Utvecklande lärmiljöer Förskola Projekterande arbetssätt Normer och Värden Ex. ABC, handledning, kollegiala samtal, Plan mot kränkande behandling inklusive samlad dokumentation rörande diskriminering och trakasserier	Resultatet har blivit förväntat utifrån de förutsättningar som funnits under pandemin. Vissa planerade aktiviteter har genomförts, andra bytta ut och vissa har ställts in. Projekt <i>Alla förskolor har arbetat med projekt. Arbetssättet har lett till att barnen erövrar ny kunskap. Flertalet förskolor förmedlar att arbetssättet leder till nyfikenhet och en vilja hos barnen att lära sig mer. Det projekterande arbetssättet främjar lusten att lära för att pedagogerna är nära barnen, lyssnar och analyserar barnens intressen och kunskaper. Pedagogerna tillför ny kunskap, tar vara på barnens frågor och skapar miljöer som utvecklar kunskapen varefter projektet löper på.</i>	3

<p><i>Ökad nytta för alla kommuninvånare inom befintlig ekonomi.</i></p>			<p>Implementering av läroplanen</p> <p><u>Fritidshem</u> Ökad samverkan med skolan kring förhållningssätt</p>	<p>Plan mot diskriminering och kränkande behandling är mer levande. <i>Förutsättningar har getts för diskussioner i arbetslagen kring bl.a. dilemman och skillnaden mellan konflikt och kränkning. Det har lett till större kunskap och förståelse för vikten av ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete i arbetslagen. Kollegiala samtal kring kränkningar och bemötande kommer fortsättningsvis att ges tid för att befastas.</i></p> <p>Läroplansmålen diskuteras kontinuerligt i pedagogernas reflektion. <i>Läroplansmålen är tydliga och ligger till grund för all undervisning. Rektorererna har gett förutsättningar i form av pedagogistor för att detta arbetssätt ska bli genomförbart. Detta har lett till mycket väl planerad undervisning på de flesta förskolorna och hemvisterna. Pedagogistorna handleder pedagogerna i reflektionen och det har lett till fördjupade samtal om undervisning vilket i sin tur har lett till att barnen får en undervisning med kvalitet på flertalet förskolor.</i></p> <p>Ökad samsyn <i>Pojkar och flickors resultat. Arbetet med Fredrik Zimmermans forskning kring de stora skillnaderna i resultaten mellan pojkar och</i></p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>och elevsyn med fokus på styrkor (salutogena förhållningssättet)</p> <p>Fokus på undervisningsbegreppets innebörd genom kollegiala samtal. (Enhetsvis samt på fritidsforum)</p> <p><u>Grundskola</u> Ämnesgrupper kring lärarnas ledarskap i klassrummet, likvärdig undervisning och bedömning.</p> <p>Ökad samverkan med fritidshemmet kring förhållningssätt, elevsyn med fokus</p>	<p><i>flickor har lett till diskussioner i arbetslag sam en förståelse för att en samsyn måste delas för att eleverna ska nå hög måluppfyllelse.</i></p> <p>Undervisningsbegreppet <i>Alla enheter har arbetat med undervisningsbegreppet. Vissa enheter med stöd av pedagogister och andra med stöd av specialpedagog. Några enheter beskriver en mycket ökad medvetenhet och förändrat arbetssätt medan andra enheter beskriver att arbetet mer bekräftat det arbetssätt det redan har.</i></p> <p>Kollegiala samtal har förts på alla enheter kring undervisningsbegreppet. <i>Arbetet tillsammans med pedagogistan är på god väg att förbättra och utveckla undervisningsbegreppet vilket ger eleverna större möjlighet att utvecklas mot målen utifrån sina förutsättningar. Pedagogernas insikt om verksamheten och dess innehåll har utvecklats under perioden med handledning.</i></p> <p>Ökad samsyn <i>Ämnesgrupperna skulle genomföras i kommunövergripande grupper. Detta var tvunget att ändras på grund av covid-19. Diskussionerna skedde istället på varje enhet. Innehållet utgick ifrån elevernas resultat och framförallt pojkarnas. Fredrik Zimmermans forskning</i></p>	
--	--	--	--	--

			på styrkor (salutogena förhållningssättet)	<i>låg till grund för diskussionerna. Ett resultat av arbetet är en samsyn i kollegiet kring i de stora skillnaderna mellan pojkar och flickors resultat. Arbetet har även gett lärarna insikt i hur de bör arbeta för att nå pojkarna i undervisningen. Än så länge kan inga resultat ses i elevgrupperna men diskussionerna i arbetslagen pågår och det kommer med stor sannolikhet att leda till förändrad undervisning.</i>	
Barn och elever ska ges förutsättningar som främjar det livslånga lärandet. <i>En kommun som är attraktiv att bo, besöka och verka i.</i>	4.7	Barn och elever utvecklas och rustas för framtiden i en väl fungerande organisation. Barn och elever ges möjlighet att påverka sitt lärande genom delaktighet och inflytande	<ul style="list-style-type: none"> • Inkluderande arbetssätt • Språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt • Utvecklande lärmiljöer <p><u>Förskola</u> Projekterande arbetssätt</p> <p>Digitalisering TAKK/Bildstöd Läslyftet</p>	Förskola Projekt	3

			<p>Handledning av pedagogista och specialpedagog</p> <p><u>Fritidshem</u> Skapa insikt om inkluderande lärmiljöer (både ute och inne) och dess påverkan för elevers sociala och kognitiva utveckling och inläring.</p>	<p><i>Det projekterande arbetssättet främjar inläring för att pedagogerna arbetar och planerar för en undervisning som utgår ifrån barnens intressen. Digitaliseringen har vävts in i arbetssättet. Pedagogerna har i miljöerna tillfört olika digitala verktyg som t.ex. förstöringsägg. Arbetssättet har skapat intresse hos barnen för området och barnen behärskar nu även en mängd digitala verktyg och arbetsätt, beroende på ålder.</i></p> <p>Läslyftet Läslyftet har gett goda resultat i barngrupperna. Intresset för matematik har ökat på alla förskolor. <i>Barnens förmåga att ”prata” matematik och att använda matematiska begrepp har ökat och det beror till stor del på att pedagogerna har utvecklat förståelse kring vikten av att använda adekvata begrepp samt att väva in dessa i samtliga situationer i utbildningen.</i></p> <p>Fritidshem <i>På tre fritidshem har pedagogistor varit och handlett arbetslag kring inkluderande lärmiljöer. Insikten har ökat bland pedagogerna kring vikten av inspirerande lärmiljöer, såväl ute som inne. Detta har resulterat i förändrade lärmiljöer där eleverna varit med och påverkat innehållet utifrån deras intresse. Pe-</i></p>	
--	--	--	--	---	--

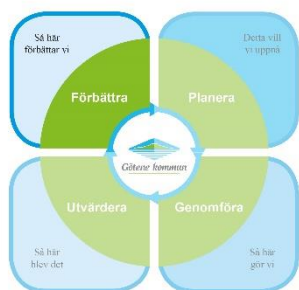
			<p><u>Grundskola</u> Fortsätta att utveckla språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt</p> <p>Skapa insikt om inkluderande lärmiljöer (både ute och inne) och dess påverkan för elevers sociala och kognitiva utveckling och inläring.</p> <p>Sambedömning Kollegiala samtal om bedömning och betyg enhetsvis</p>	<p><i>dagogerna ser ett stort engagemang hos eleverna när de tar del av fritidshemmets verksamhet. Pedagogerna ställer öppna och produktiva frågor till eleverna för att hjälpa dem utforska sin kreativitet, kunskap och förmågor. Verksamhetens aktiviteter utgår från elevernas intressen och önskemål som fångats upp i elevgruppen och utmanar dem utifrån det till vidare lärande.</i></p> <p>SKUA <i>Arbetet löper på. Lärarna arbetar medvetet med skua i alla ämnen. På de allra flesta F-6 skolorna förekommer bildstöd i klassrummet. Det bidrar till en struktur för eleverna som skapar trygghet och studiero.</i></p> <p>Lärmiljöer <i>Fredrik Zimmermans forskning handlar om pojkarnas resultat. Forskningen pekar till exempel på hur nolltolerans på skojbråk gynnar studiero för alla elever. Elevhälsans personal handleder lärare om vikten av inkluderande lärmiljöer. Detta har lett till höga resultat på enkäten om trygghet och studiero som eleverna svarat på.</i></p> <p>Sambedömning <i>Sambedömningen skedde enhetsvis istället för kommunövergripande. Sambedömningen leder till ett säkerställande av bedömning då</i></p>	
--	--	--	--	---	--

			Följa kommunens rutiner för närvaroarbetet.	<p><i>flera lärare rättar en elevs prov. Många kollegiala samtal kring texter leder till ökad kunskap i bedömning och betyg.</i></p> <p>Närvarotrappan <i>Rutinen följs och arbetet fungerar bra visar den uppföljning som TTS genomfört. Under vårterminen har några förändringar gjorts för att tydliggöra vissa moment.</i></p>	
<p>Barn och elever ska ges kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och hållbar utveckling.</p> <p><i>Klimat- och miljösmart kommun.</i></p>	3.9 13.3	Barn och elever har förståelse för och vet innebörden av en god miljö och hållbar utveckling.	<ul style="list-style-type: none"> • Inkluderande arbetssätt • Språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt • Utvecklande lärmiljöer <p><u>Förskola</u> Projekterande arbetssätt</p> <p>Klimatsmart förskola</p> <p><u>Fritidshem</u> Klimatsmart fritidshem</p>	<p>Klimatsmart förskola <i>Förskolan arbetar medvetet med klimatsmart förskola. Pedagogerna väljer material och metoder i projekt som är smarta utifrån miljöval. Barnen arbetar med smarta klimatval i projekten vilket lett till ökade kunskaper om närmiljön och hur man tar hand om den för att den ska frodas. Barnen planterar och plockar skräp som några exempel. Detta har varit möjligt för att pedagogerna har en handlingsplan som de arbetar utefter och en arbetsgrupp som planerar och följer upp arbetet.</i></p> <p>Arbetet utifrån handlingsplanen för klimatsmart fritidshem pågår på alla fritidshem</p>	3

			<p>Elever och pedagoger deltar gemensamt i arbetet med att formulera mål, planera, genomföra och utvärdera lärandet för en hållbar framtid (psykiskt, fysiskt och ekonomiskt)</p> <p><u>Grundskola</u> Elever och pedagoger deltar gemensamt i arbetet med att formulera mål, planera, genomföra och utvärdera lärandet för hållbar utveckling. Förslagsvis kan man anordna temaarbeten/temaveckor</p>	<p><i>Förbättrat resultat i jämförelse med förra året som visar på en än högre medvetenhet men kan också vara ett resultat för arbetet med lärmiljöerna. Alla fritidshem följer kommunens handlingsplan för kemikaliesmart fritidshem. Pedagogerna har diskuterat kring farliga kemikalier i sin närmiljö och natur med eleverna. Tillsammans har det lett till att både pedagoger och elever blivit mer medvetna kring farliga kemikaliers närvaro i olika saker. Fritidshemmen köper in material som är goda miljöval och låter eleverna vara med då det rensas bort sådant som är gammalt eller är ett dåligt miljöval.</i></p> <p>Hållbar utveckling <i>Arbetet har inte vart så aktivt på någon enhet under våren.</i></p>	
Barn och elever ska ges möjlighet till att samverka med närsamhället samt känna tilltro	16	Samverkan med det omgivande samhället förekommer kontinuerligt	<ul style="list-style-type: none"> • Inkluderande arbetssätt • Språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt • Utvecklande lärmiljöer 		3

<p>till sin egen för- måga att göra framtida yrkes- val.</p> <p><i>Ett starkt lokalt arbets- och nä- ringsliv.</i></p>		<p>och omvärldsfrågor in- går som en naturlig del i det pedagogiska arbetet.</p>	<p><u>Förskola</u> Projekterande arbetssätt</p> <p>Samverkan med samhället och arbetslivet, närmiljön ex. besöka närområdet, bjuda in lokala aktörer, kontinuerlig reflektion uti- från olika omvärldsfrågor</p> <p><u>Fritidshem</u> Samverkan med samhället och arbetslivet i närmiljön ex. besöka närområdet, bjuda in lokala aktörer, kontinuerlig reflektion uti- från olika omvärldsfrågor</p> <p>Samverka med till exempel idrottsföreningar och andra aktörer i samhället</p> <p><u>Grundskola</u> En gemensam SYV-plan ligger till grund för arbetet</p>	<p>Samverkan <i>Samverkan med närmiljön och närområdet pågår på alla förskolor men har varit begrän- sade under våren pga pandemin. Besök har gjorts i närområden.</i></p> <p>Samverkan med samhället <i>Det sker då och då, men inte i stor omfatt- ning. Särskilt nu under Corona så har det bli- vit begränsat.</i></p> <p>Samverkan med idrottsföreningar <i>Detta har inte skett under pandemin.</i></p> <p>SYV-planen</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Vårdnadshavare kommer och pratar om sitt yrke i klasserna</p> <p>SYV-ledaren finns tillgänglig för åk 1 till 6.</p> <p>UF- materialet finns att tillgå</p> <p>Studiebesök på olika företag</p>	<p><i>Planen är reviderad under förra hösten och arbetet löper på men inga resultat går ännu att påvisa.</i></p> <p><i>Inte under våren pga pandemin</i></p> <p><i>Inte i dagsläget</i></p> <p><i>Ja, nära samarbete med UF.</i></p> <p><i>Inte för alla årskurser och inte under våren pga pandemin.</i></p>	
--	--	--	---	---	--



9. SAMMANTAGEN ANALYS- UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGSPLANEN

Andra året med pandemi. Året har inneburit många förändrade arbetssätt och planeringar. Nationella prov ställdes in, praon ställdes om och elever fick på en del enheter sin undervisning genom fjärr- eller distansundervisning. Personal fick fortsatt genomföra möten via Teams och projekt som Skapande skola ställdes in eller genomfördes på annorlunda sätt. Barn träffas ute och många vårdnadshavare har hjälpt oss minska smittspridningen genom att hålla de barnen hemma.

Alla enheter arbetar systematiskt och följer arbetsgången för ett systematiskt kvalitetsarbete. Organisationen är lärande och personalens arbetsmetoder utvecklas ständigt genom kollegialt lärande och genom input utifrån. Utvecklingsarbete tar, enligt Blossing, 5-8 år innan det blir en naturlig del av verksamheten och det är därför viktigt att hålla fast vid de utvecklingsarbeten och utvecklingsmetoder som är påbörjade samtidigt som nya infallsvinklar alltid måste tas i beaktande. I Götene är förskolan uppskattad av både barn och vårdnadshavare. Förskolans utbildning håller hög kvalitet. I kvalitetsredovisningarna som rektorerna skrivit framhålls viktiga resultat under året och organisationen av förskolans utbildning är viktig. Det finns en styrka i att det finns ett Ledningsteam i varje förskoleområde och det har lett till att en tillit skapats i personalgruppen för varje ledningsteam. Ett bevis för detta är att pedagogerna vänder sig till alla i ledningsteamet när de har frågor. Ett annat är att rektorerna kan fördela arbetsuppgifter mellan sig och teamen och att personalen accepterar det och att arbetet flyter på.

Förutsättningarna för att skapa en lärande organisation i förskolan finns i form av kollegialt lärande och dokumentation. Under året har pedagogistorna fortsatt används i olika sammanhang med ett fokus på utvecklingsfrågor.Handledningen som pedagogistan genomfört under läsåret är mycket viktig och reflektionerna fördjupas när pedagogistan är med och håller fokus. Det är en framgångsfaktor. Det har även lett till att undervisningen har förändrats och utvecklats utifrån var barnen är i sina lärprocesser. Genom pedagogistans fördjupade insyn i pedagogernas processer synliggörs hur pedagogerna behöver utvecklas i sin pedagogiska kompetens. Rektorernas och pedagogistans regelbundna möten har bidragit till en medvetenhet kring vad som behöver utveckla i undervisningen.. Genom att arbeta i projektform får barnen möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar tillsammans med andra. När pedagogerna arbetar i olika projekt delar de oftast barnen i mindre grupper för att barnen ska få möjlighet att höras, synas, lyssna på andra, utvecklas och öka sitt samarbete. Det gör det även enklare att se lärandet samt att varje barns subjektivitet synliggörs. I de små grupperna hinner pedagogerna lyssna på varje barn, det är fler barn som vågar uttrycka vad de tänker och tycker. Alla barn får ett lugn i sitt eget skapande. Pedagogerna har sett att hos de yngre barnen är det viktigt att få tid att landa innan de börjar utforskandet närmare. För att projektet ska få vara levande och närvarande i miljöerna så har det varit viktigt för barnen att få återuppleva, möta de olika spåren i projektet i olika miljöer, i rolleken, ute på gården och ute i samhället.

Den bedömda måluppfyllelsen för åk 1-5 är skiftande för de olika årskurserna. Generellt har alla årskurser och klasser arbetat med anpassningar, extra och särskilt stöd för att få alla elever att nå kunskapskraven i alla ämnen. Det har i vissa fall lyckats bra och i andra inte fullt ut. Under året har Förstelärarna haft fokus på bedömning och betyg och undervisningen i klassrummet. Det har

gett resultat i att personal har utökat sina verktyg att ta sig an resultat och att analysera resultat för att sedan utgå ifrån dessa när undervisningen planeras. Svenska är det ämne där flest elever inte klarar godkänd nivå men i jämförelse med matematiken klarar fler elever i svenska mer än godtagbara kunskaper. Denna tendens håller i sig i betygen för år 6. I översikten över alla betygen syns tydligt att eleverna får högre betyg i praktiska ämnen och lägre i teoretiska ämnen. Det är oroande att eleverna har så låga betyg i matematik och svenska och att det har sett ut så över tid. Rektorerens tankar om orsakerna handlar om de språkliga kunskaperna. Den tidiga språkinläringen är mycket viktig. Tid och resurser måste omfördelas till de lägre åldrarna.

Årets meritvärde kräver fortsatt fokus på att en ännu högre andel av eleverna ska ha betyg i alla ämnen när de slutar år 9, vilket troligtvis också höjer meritvärdet. I många forskningsresultat står att läsa att på framgångsrika skolor diskuteras undervisningen. Undervisningen görs synlig, kollegialt lärande - cirkelmodellen. Cirkelmodellen innebär att kollegiet läser, ser på film om ett område, planerar en aktivitet, analyserar sedan tillsammans aktiviteten och fortsätter sedan med ytterligare kunskapsinhämtande, planerar en ny aktivitet som kollegiet sedan tillsammans utvärderar och analyserar och så håller det på. Om eleven har fullständiga betyg när den slutar år 9 är detta enligt Socialstyrelsen en skyddande faktor mot att hamna i utanförskap senare i livet. En av anledningarna till lägre måluppfyllelse är i hög utsträckning att elever har skolfrånvaro. Samarbete med TTS-teamet gör att eleverna med oroande skolfrånvaro fångas upp och med olika åtgärder skapar möjligheter att återkomma till skolan. Detta samarbete har upplevts mycket positivt ute på skolorna. Det finns även andra faktorer som gör att eleverna kan ha svårt att nå kunskapskraven i alla ämnen till exempel skolan behöver fortsätta möjliggöra för flexibla lösningar i samma eller i högre utsträckning än föregående läsår, det gäller inte minst runt elever med lång frånvaro, för att lyckas.

Att verksamheter kräver flexibla lösningar är något som återkommer i flera skolors kvalitetsredovisningar. Organisationen bör vara flexibel när det gäller både personalresurser och elevgrupper. Att det organiseras så, flexibelt, är en viktig förutsättning för ett inkluderande förhållningssätt där alla elever ges möjlighet att uppleva både en lärande och en social gemenskap. Hur man kan organisera för flexibla lösningar är något som måste fortsätta att diskuteras i personalgruppen inom skolan, men man behöver också lära av varandra mellan skolorna.

Alla fyra målen i handlingsplanen för sektor Barn och utbildning bedömts till 3, medel/hög. Det visar att ett gediget arbete har skett på varje målområde men att det finns arbete kvar att utveckla inom varje målområde. På vissa målområden har covid-19 spelat en stor roll i att planeringen inte har kunnat genomföras.

För att eleverna i Götene kommun ska få en likvärdig utbildning måste fortsatta satsningar ske på kommunövergripande kompetensutveckling. Under hösten har lärare från några olika skolorna mötts för att diskutera betyg och bedömning. Detta kommer att utvecklas till nästa läsår med innehållet jämlika resultat och med ett fokus på undervisningen i klassrummet.

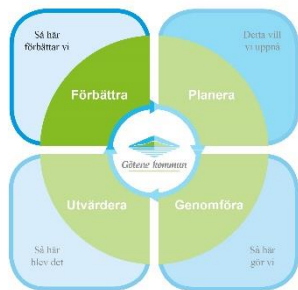
Fritidshemmets roll bör fortsätta att utvecklas enligt styrdokumentet. Då vi ser att andelen utbildad personal på kommunens fritidshem är hög i relation till andra yrkeskategorier. Det är viktigt att hela tiden hålla styrdokumentet levande. Fritidshemmets uppgift är att komplettera utbildningen och fortsatta diskussioner behövs kring hur detta ska gå till. Fritidshemmen har under det gångna året haft ett utbyte sinsemellan när det gäller diskussioner kring lärmiljöer. Denna typ av diskussioner och kompetensutveckling bör fortsätta. Handledningen är mycket utvecklande för utbildningen och undervisningen. Handledningen har varit uppskattad och den har gett resultat men den är också krävande för de som deltar. Handledningen kan ibland utmana strategier och metoder vilket leder till osäkerhet och ett ifrågasättande av handledningen. Rektorerne är överens

om att handledningen ska fortsätta kommande läsår. Ett mål är att alla fritidshem ska kunna ta del av handledning.

Ett inkluderande förhållningssätt är en framgångsfaktor i arbetet med att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och även för att de ska få ett fortsatt gott liv som samhällsmedborgare. En gemensam och långsiktig satsning för att implementera detta förhållningssätt behövs där olika personalkategorier från skolans alla verksamheter involveras liksom socialtjänsten och kommunens politiker.

Skolorna i kommunen uppvisar brist på likvärdighet. Detta trots kompensatoriska inslag i budgeten har vi ännu inte nått jämlika och jämställda resultat mellan skolor och grupper. Ett fortsatt analysarbete behövs kring vad detta kan beror på och hur likvärdigheten kan ökas.

Utbildningskoncept trygghet och studiero är en viktig kompetensutvecklingsinsats för att förstå och kunna kartlägga enheter. Målet med arbetet är att öka kunskapen och ge verktyg till skollära och medarbetare för att tidigt kunna upptäcka och agera. Samarbetet med Hélène Jenvén och Johanna Hols ska pågå i minst tre år.



10. UTVECKLINGSOMRÅDEN

Förskola

- Utbildning, Jönköping University – No/Tk samt Undervisning
- Likabehandling – definiera begrepp
 - Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)
 - Matematikutveckling
 - Utveckla tillgängliga lärmiljöer (tydliga, material, aktiviteter)
 - Kemikaliesmart förskola
 - Spektrum – kreativt återanvändningscenter i samverkan med näringslivet.
 - Samverkan med samhälle och arbetslivet, närmiljön ex. besöka är området, bjuda in lokala aktörer, kontinuerlig reflektion utifrån olika omvärldsfrågor

Fritidshem

- Utbildningskoncept Trygghet och Studiero
- Skapa insikt om inkluderande lärmiljöer (både ute och inne) och dess påverkan för elevers sociala och kognitiva utveckling och inläring.
- Elever och pedagoger deltar gemensamt i arbetet med att formulera mål, planera, genomföra och utvärdera lärandet för en hållbar framtid (psykiskt, fysiskt och ekonomiskt)
- Samverkan med samhället och arbetslivet i närmiljön
- ex. besöka närområdet, bjuda in lokala aktörer, kontinuerlig reflektion utifrån olika omvärldsfrågor
- Samverka med till exempel idrottsföreningar och andra aktörer i samhället
- Klimatsmart fritidshem

Grundskola

- Utbildningskoncept - trygghet och studiero
- Likvärdig undervisning
- Implementering Lgr-22. Bedömning och betyg
- Matematikutveckling (ökade resultat)
- Implementering av SYV-planen
- Plan för elevinflytande och delaktighet (upprättas för varje enhet)
- Utvecklingsgrupper för hållbar utveckling (skapas på varje enhet)
- Ämnesövergripande arbete inom hållbar utveckling
- Idéer som gör det möjligt (F-6).
- Aktualisera och följa planen för jämställd undervisning.

Elevhälsa

- Bryta ner och tydliggöra processen skolfrånvaro till skolnärvaro
- Öka kunskapen kring målgruppen för elever med problematisk skolfrånvaro
- Göra klart mallen för social kartläggning
- Samplanera och hjälpas åt med utvecklingsarbete på skolorna i Kuratorsgruppen
- Vidareutveckla kompetensen för att ställa IF-diagnos i Psykologgruppen
- Komma igång med digitala hälsosamtal och digitala samtycken för att spara tid för skolsköterskorna som då kan arbeta mer förebyggande och främjande
- Omstart i Familjecentralen



Götene kommun

Valda årskurser/klasser:

Alla

Elevenkät
Trygghet och studiero

Valda skolor

HT-2021

Alla

Trygghet och trivsel - skola

Alla - Trygghet och trivsel					
Attribute	A	B	C	D	Totalt
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.	897	316	72	26	1311
Jag har någon att vara med på rasterna.	1001	271	25	14	1311
Jag känner mig trygg på rasterna.	953	305	40	13	1311
Jag trivs med mina klasskamrater.	782	470	50	9	1311
Jag tycker de vuxna i skolan bryr sig om mig.	822	396	62	31	1311
Om jag känner mig rädd eller orolig i skolan så vet jag var jag kan hitta någon vuxen att prata med.	820	370	81	40	1311
På skolan arbetar man med att förhindra att elever blir kränkta.	847	354	76	34	1311
Totalt	6122	2482	406	167	9177

Flicka - Trygghet och trivsel

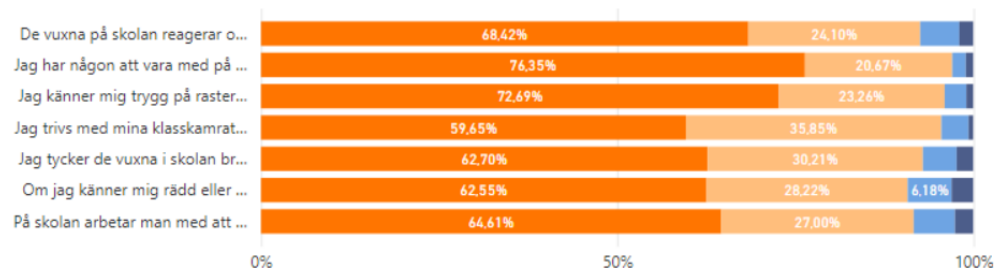
Attribute	A	B	C	D	Totalt
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.	434	157	43	4	638
Jag har någon att vara med på rasterna.	472	141	16	9	638
Jag känner mig trygg på rasterna.	450	154	27	7	638
Jag trivs med mina klasskamrater.	357	249	27	5	638
Jag tycker de vuxna i skolan bryr sig om mig.	401	199	33	5	638
Om jag känner mig rädd eller orolig i skolan så vet jag var jag kan hitta någon vuxen att prata med.	390	187	46	15	638
På skolan arbetar man med att förhindra att elever blir kränkta.	411	174	38	15	638
Totalt	2915	1261	230	60	4466

Pojke - Trygghet och trivsel

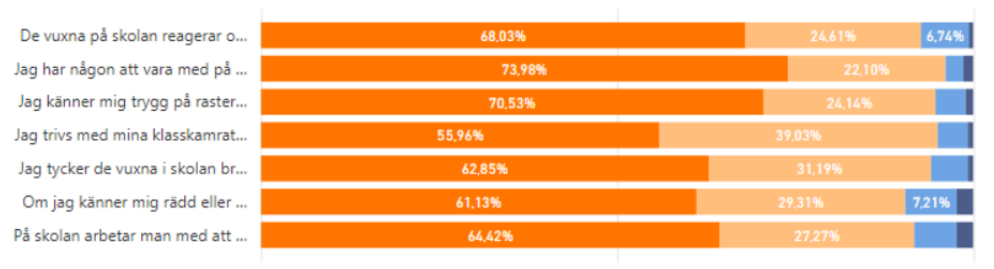
Attribute	A	B	C	D	Totalt
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.	463	159	29	22	673
Jag har någon att vara med på rasterna.	529	130	9	5	673
Jag känner mig trygg på rasterna.	503	151	13	6	673
Jag trivs med mina klasskamrater.	425	221	23	4	673
Jag tycker de vuxna i skolan bryr sig om mig.	421	197	29	26	673
Om jag känner mig rädd eller orolig i skolan så vet jag var jag kan hitta någon vuxen att prata med.	430	183	35	25	673
På skolan arbetar man med att förhindra att elever blir kränkta.	436	180	38	19	673
Totalt	3207	1221	176	107	4711

Götene kommun

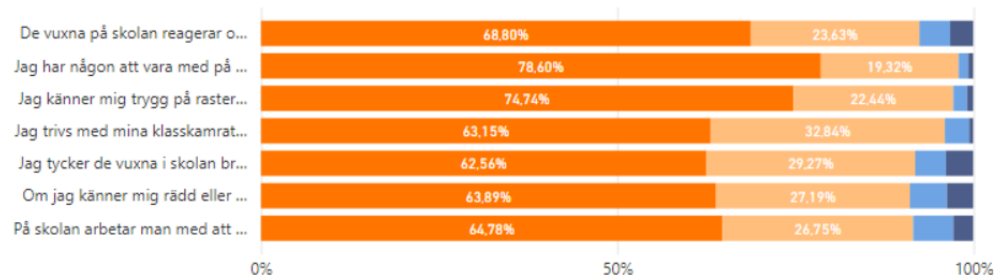
● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



Studiero - skola

Alla - Studiero

Attribute	A	B	C	D	Totalt
Jag följer de ordningsregler som finns.	859	402	40	10	1311
Jag har studiero på lektionerna.	377	712	192	30	1311
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	963	294	45	9	1311
Totalt	2199	1408	277	49	3933

Flicka - Studiero

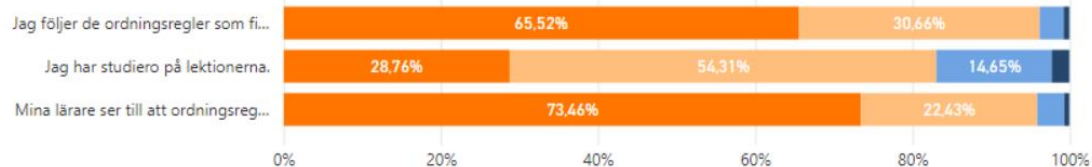
Attribute	A	B	C	D	Totalt
Jag följer de ordningsregler som finns.	485	142	10	1	638
Jag har studiero på lektionerna.	161	356	101	20	638
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	469	143	22	4	638
Totalt	1115	641	133	25	1914

Pojke - Studiero

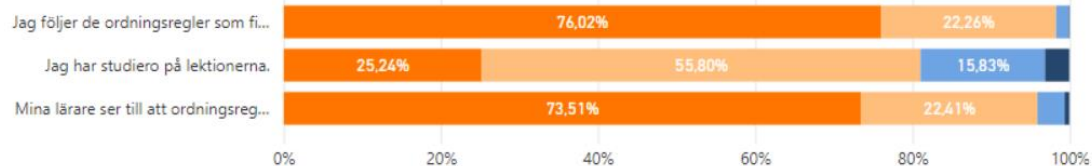
Attribute	A	B	C	D	Totalt
Jag följer de ordningsregler som finns.	374	260	30	9	673
Jag har studiero på lektionerna.	216	356	91	10	673
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	494	151	23	5	673
Totalt	1084	767	144	24	2019

Götene kommun

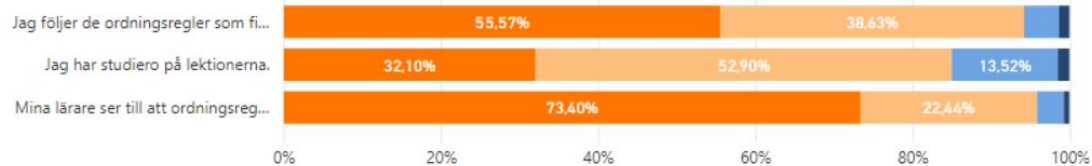
● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



● A: Stämmer helt och hållet ● B: Stämmer ganska bra ● C: Stämmer ganska dålig ● D: Stämmer inte alls



Trygghet och trivsel - fritids

Alla - Trygghet och trivsel

Attribute	A	B	C	D	Totalt
Jag har någon att vara med på fritids.	288	162	20	7	477
Jag känner mig trygg på fritids.	367	93	12	5	477
Jag trivs på fritids.	356	94	23	4	477
Jag tycker de vuxna på fritids bryr sig om mig.	394	68	11	4	477
Totalt	1405	417	66	20	1908

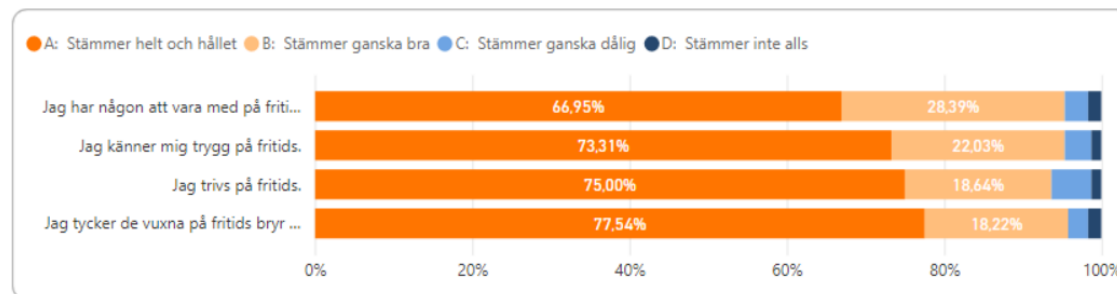
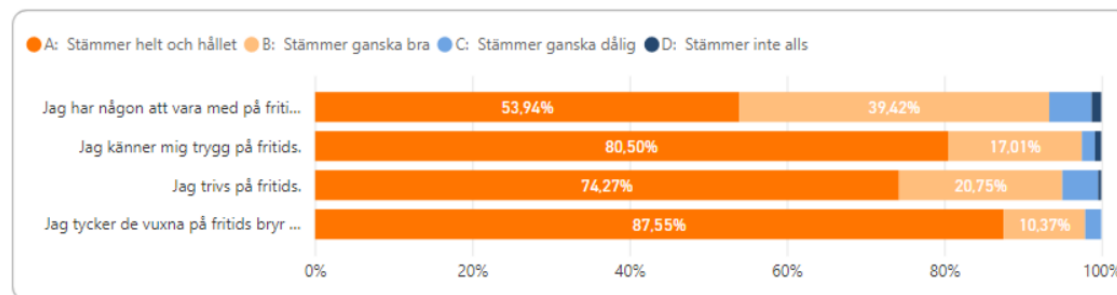
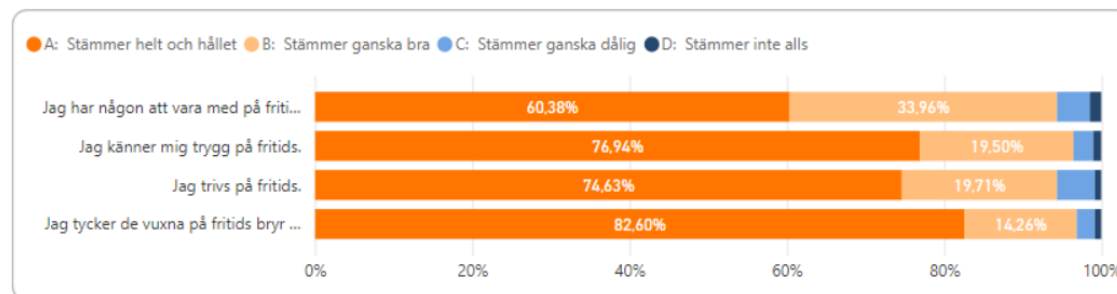
Flicka - Trygghet och trivsel

Attribute	A	B	C	D	Totalt
Jag har någon att vara med på fritids.	130	95	13	3	241
Jag känner mig trygg på fritids.	194	41	4	2	241
Jag trivs på fritids.	179	50	11	1	241
Jag tycker de vuxna på fritids bryr sig om mig.	211	25	5	4	241
Totalt	714	211	33	6	964

Pojke - Trygghet och trivsel

Attribute	A	B	C	D	Totalt
Jag har någon att vara med på fritids.	158	67	7	4	236
Jag känner mig trygg på fritids.	173	52	8	3	236
Jag trivs på fritids.	177	44	12	3	236
Jag tycker de vuxna på fritids bryr sig om mig.	183	43	6	4	236
Totalt	691	206	33	14	944

Götene kommun



Enkäten består av totalt 14 frågor; 10 frågor om grundskolan och 4 om fritidshemmet. Totalt har 1311 elever svarat på enkäten, Förskoleklass-åk 9. 638 av eleverna som svarat var flickor och 673 var pojkar. 477 av eleverna svarade på alla 14 frågorna. 241 som svarat var flickor och 236 var pojkar. Enkätens fyra svarsalternativ är:

A: Stämmer helt och hållet

B: Stämmer ganska bra

C: Stämmer ganska dåligt

D: Stämmer inte alls

Grundskola

Enkäten, se bilaga 1

Totalt har 1311 elever svarat på enkäten om grundskolan, 638 flickor och 673 pojkar. (Inom parentes visas 2020 års resultat)

Frågeområde: Trygghet och trivsel

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt (ny fråga ht-20)

1213 elever, 92,52% (1260 elever, 91,44%, 2020) tycker att vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev upplever sig ha blivit kränkt.

Jag har någon att vara med på rasterna

Totalt uppger 97,02% av 1311 (95,64% av 1378 elever, 2020) att de har någon att vara med på rasterna. Totalt 39 elever, 14 pojkar och 25 flickor (60 elever, 34 pojkar och 26 flickor, 2020) uppger alternativ C eller D, 2,98% av alla elever (4,3% av alla elever, 2020)

Jag känner mig trygg på rasterna

95,95% (95,43%, 2020) av eleverna känner sig helt eller ganska trygga på rasterna. Resultatet visar att det är en liten minskning för de elever som väljer alternativet D. Det är 13 (22 elever, 2020) elever utav dessa är 7 flickor (8 flickor, 2020) och 6 pojkar (17 pojkar, 2020).

Jag trivs med mina klasskamrater

Totalt är det 98,5% (95,5%, 2020) som trivs bra eller ganska bra med sina klasskamrater. I gruppen flickor svarar 55,96% (61,07%, 2020) alternativ A och bland pojkarna 63,15% (67,52%, 2020). Det innebär att i gruppen pojkar trivs 425 av 673 (476 av 705, 2020) pojkar med sina klasskamrater medan i flickornas grupp är det 357 av 638 (411 av 673, 2020) som gör det fullt ut.

Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig

Det är 31 elever, (41 elever av 1260, 2020) som inte tycker att de vuxna i skolan bryr sig om dem. Det är 5 flickor (7 flickor och 34 pojkar, 2020) och 26 pojkar. Flertalet elever svarar alternativen A och B, 1218 elever. (1277 elever, 2020)

Om jag känner mig rädd eller orolig i skolan så vet jag var jag kan hitta någon vuxen att prata med.

40 elever av 1311, 3% (4,7% 2020) känner inte att de har någon att prata med i skolan om de känner sig rädda eller oroliga. 820 av 1311 elever (840 elever av 1378, 2020) känner helt och hållet att de vet var de hittar en vuxen att tala med, 390 flickor och 430 pojkar. (421 flickor och 419 pojkar, 2020)

På skolan arbetar man med att förhindra att elever blir kränkta. (Ny fråga ht-20)

91,69% (89,2%, 2020) av eleverna upplever att man arbetar med att förhindra kränkningar på skolan. 8,31% (10,8%, 2020) av eleverna upplever att det stämmer ganska dåligt eller att det inte stämmer alls.

Frågeområde: Studiero

Jag följer de ordningsregler som finns

96,18% (95,72%, 2020) av alla elever upplever att de följer ordningsreglerna helt och hållet eller ganska bra. Det är något fler flickor, 627/638 98% (660/673, 2020) som svarar alternativ A och B i jämförelse med pojkar, 634/673, 94% (659/705, 2020)

Jag har studiero på lektionerna

Bland pojkarna uppger 84,9% (81,7%, 2020) att de har studiero helt och hållet eller ganska bra. Bland flickorna uppger 81% (79,5%, 2020) detta. Totalt uppger 30 elever av 1311 (77 elever av 1378, 2020) att de inte alls upplever studiero, 2,2% (5,5%, 2020)

Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs

98,89% (94,34%, 2020) av eleverna upplever att lärarna ser till att ordningsreglerna följs. Resultatet skiljer inte mycket mellan pojkar och flickor.

Fritidshem

Enkäten, se bilaga 1

Totalt har 477 elever på fritidshemmen svarat på enkäten, 241 flickor och 236 pojkar. (510 elever på fritidshemmen svarat på enkäten, 249 flickor och 261 pojkar, 2020)

Frågeområde: Trygghet och trivsel

Jag har någon att vara med på fritids

60,38% (62,75%, 2020) av eleverna uppger att det stämmer helt och hållet och 33,96% (27,25%, 2020) säger att det stämmer ganska bra. Det finns en skillnad mellan flickor och pojkar. Det är fler pojkar som uppger att det stämmer helt och hållet att de har någon att vara med, 66,95% (63,60%, 2020). 28,39% (22,99%, 2020) uppger att det stämmer ganska bra. Bland flickorna uppger 53,94% (61,85%, 2020) att det stämmer helt och hållet och 39,42% (31,73%, 2020) att det stämmer ganska bra. Totalt har 94,3% (91,5%, 2020) någon att vara med på fritidshemmet, svarsalternativ A och B.

Jag känner mig trygg på fritids

96,44% (94,51%, 2020) av eleverna säger sig vara trygga eller ganska trygga på fritidshemmet. Det innebär 460 av 477 elever. 5 av 477 elever (17 av 510 elever, 2020) uppger att de upplever sig otrygga på fritidshemmet. Det är 2 flickor och 3 pojkar som svarar alternativ D, stämmer inte alls.

Jag trivs på fritids

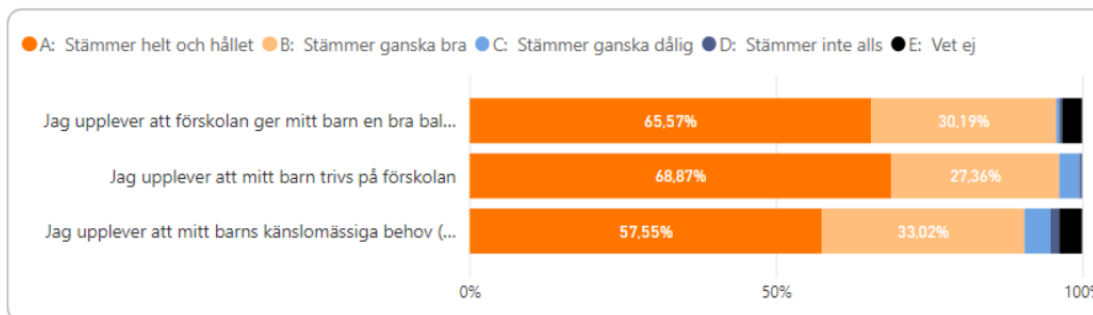
Trivseln bland flickor och pojkar är hög, 94,34% (93,71%, 2020). Av de elever som inte trivs är fler pojkar representerade, 15 pojkar och 12 flickor.

Jag tycker att de vuxna på fritids bryr sig om mig

96,86% (92,94%, 2020) av eleverna uppger att de vuxna på fritidshemmet bryr sig om dem. Totalt är det 5 flickor som uppger att detta stämmer ganska dåligt. Ingen flicka har svarat stämmer inte alls, alternativ D. Siffran för pojkarna är 10 stycken. Där 6 har svarat stämmer ganska dåligt och 4 har svarat stämmer inte alls. Sammantaget blir detta 15 elever, 3% av 477 elever. (36 elever, 7% av 510 elever, 2020)

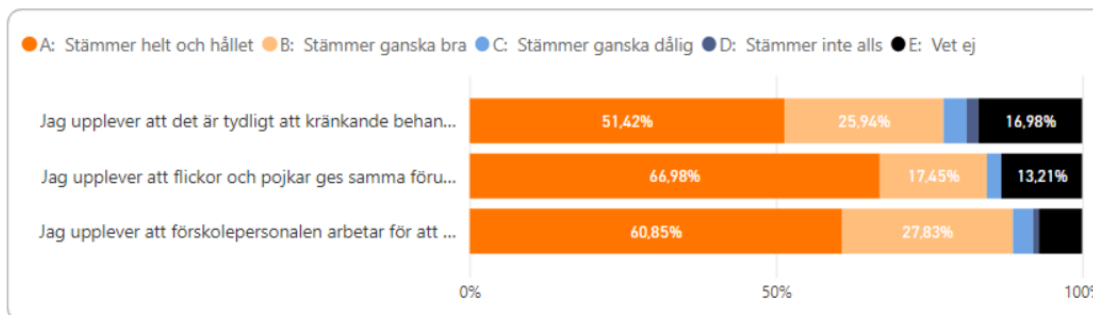
Alla - Trygghet och Omsorg

Attribute	A	B	C	D	E	Totalt
Jag upplever att förskolan ger mitt barn en bra balans av aktivitet och vila under dagen	139	64	1	1	7	212
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	146	58	7	1		212
Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov (som t.ex. behov av tröst, närhet och bekräftelse) tillgodoses på förskolan	122	70	9	3	8	212
Totalt	407	192	17	5	15	636



Alla - Normer och Värden

Attribute	A	B	C	D	E	Totalt
Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan	109	55	8	4	36	212
Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan	142	37	5		28	212
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	129	59	7	2	15	212
Totalt	380	151	20	6	79	636



Totalt har 212 vårdnadshavare med barn på förskola svarat på enkäten. (260 vårdnadshavare svarade på enkäten 2020)

Frågeområde: Trygghet och omsorg

Jag upplever att förskolan ger mitt barn en bra balans av aktivitet och vila under dagen.

203 vårdnadshavare (182 vårdnadshavare, 2020) svarar att detta stämmer helt och hållet, 65,57% (70%, 2020). 1 vårdnadshavare (1 vårdnadshavare, 2020) svarar att detta inte stämmer alls.

Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan.

96,23% (98,85%, 2020) upplever att deras barn trivs helt och hållet eller ganska bra på förskolan. 1 vårdnadshavare har svarat att det inte stämmer alls (0 vårdnadshavare, 2020). 7 vårdnadshavare (3 vårdnadshavare, 2020) har svarat att det stämmer ganska dåligt.

Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov (som t.ex. behov av tröst, närhet och bekräftelse) tillgodoses på förskolan.

Av 212 vårdnadshavare svarar 192 stycken att detta stämmer helt och hållet eller ganska bra, 3 vårdnadshavare (2 vårdnadshavare, 2020) tycker inte alls att det stämmer.

Frågeområde: Normer och värden

Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

12 vårdnadshavare av 212 (9 vårdnadshavare av 260, 2020) upplever inte denna tydlighet. De har svarat C och D. 164 vårdnadshavare (251 vårdnadshavare, 2020) har svarat A och B. En hög andel vårdnadshavare har svarat att de inte vet, 16,9%, 36 stycken.

Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan.

84,43% av vårdnadshavarna (98,84% av vårdnadshavarna) upplever att barnen ges samma förutsättningar oavsett kön.

Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra.

88,68% (99,23%, 2020) av vårdnadshavarna upplever att personalen arbetar med barnen så att de utvecklar ett respektfullt bemötande till andra. 2 av vårdnadshavarna svarar att detta inte stämmer och endast 7 stycken svarar att det stämmer dåligt. 15 vårdnadshavare svara att de inte vet.